

# 香港仔浸信會呂明才書院



## 學校發展計劃

二零一八/一九至二零二零/二一年

## 香港仔浸信會呂明才書院

### 學校辦學宗旨

本校是一所浸信會中學，秉承基督教精神辦學，旨在培養學生整全人格，躬行實踐「至真至善」的校訓。透過廣泛課程，灌輸各樣學科知識及技能；組織多元化的課外活動，讓學生參與，啟發學生潛質；學校亦與家長保持緊密聯繫，共同合作，培育學生成長，使能獨立思考，明辨是非，學會與人相處，勇於承擔責任。

### 校訓

至真至善

### 辦學目標

#### 打造「浸中人」

本校學生自稱為「浸中人」(ABSSian)。ABSS 乃 1987 年以前學校未易名為「香港仔浸信會呂明才書院」前 Aberdeen Baptist Secondary School(香港仔浸信會中學)的簡稱。學校一直著意培養學生「專心致志」(Assiduous)、「與人為善」(Benevolent)、「自信」(Self-confident)、「真誠」(Sincere)的品德；努力建設學校群育的工作，打造「浸中人」；營造學校成為一個學習的社群，以體現校訓「至真至善」的精神。

### 教育信念

學習是一個終身的過程，接受良好的教育是孩子的權利。

學生的將來是擁有無盡的可能。

學校是一個給予機會讓學生成長的地方。莫論成功、失敗，學校必須擁抱學生的錯誤、鼓勵他們求進。

教師必須互相砥礪，邊學邊做，作學生的促導者(Facilitator)。

「每個孩子都可以成功，浸中盼能為每一個學生製造成功的機會。」

## 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效(2015/16-2017/18)

關注事項	目標	達標	未達標	是否納入下周期發展計劃?	備註
提高學生學習素質					
重視閱讀，打好基礎	1. 圖書館配合並支援學科，鼓勵學生，閱讀風氣及質量皆有提升	☺		否	● 納入恆常工作
	2. 中英數三科設定初中能力水平基準，協助學生達標	☺		否	● 已於 16/17 學年達標，其後納入恆常工作
反思所學，加強拔尖	3. 重視教學回饋，針對學習難點，予以輔導，讓學生反思並掌握所學	☺		否	● 2018/19-2020/21 周期，在提高學生學習質素方面，會著意透過老師導入，協助學生整理所學，加強理解及記憶
	4. 加強學習技巧的訓練，建立學習習慣，提高學習水平(摘錄筆記/記憶法/溫習及應試技巧)	☺		否	● 2018/19-2020/21 周期，設定更為具體、以全校共同推動的方略，建立學生學習習慣，提高學習水平
	5. 增加拔尖資源，提升學習水平	☺		否	● 成為恆常的工作，利用多元學習津貼(DLG)及校友支援，針對學生進行拔尖。

關注事項	目標	達標	未達標	是否納入下周 期發展計劃？	備註
提升學生個人素質					
認識自己， 結伴同行	6. 提供多元學習/發展機會，讓學生作多方探索，認識自己，建立路向	☺		否	● 納入恆常工作，會繼續致力開拓資源，為學生提供更多學習機會
	7. 透過班級經營/群育的工作，讓學生重視精神健康；建立支援系統，同行互勉	☺		否	● <b>2018/19-2020/21 周期</b> ，會整合學校隱藏課程，期望在推行品德教育方面，建立更完整的系統
規劃人生， 發展所長	8. 建構六年課程，加強學生生涯規劃；鼓勵學生發展所長	☺		否	● 已於 16/17 學年達標，其後納入恆常工作
身體力行， 環保減廢	9. 透過宣傳/教育/活動，加強環保意識，推動節能、減廢	☺		否	● 成為學校恆常的工作

## 檢討學校整體表現

D1 組織與管理	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 架構清晰、有系統、日臻完善；具清晰的制度、規章及指引，透明度高，分工仔細，權責清晰</li> <li>2. 各部門有發揮空間，同事努力工作，可按需要向相關部門表達意見，自由度高</li> <li>3. 學校方向清晰，溝通緊密</li> <li>4. 對老師的支援足夠、完善</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作分配要多考慮同事擔荷工作的輕重、增加支援，尤其面對日益增加的「有特殊學習需要」的學生</li> <li>2. 要繼續減輕老師 / 行政工作，進一步改善及優化工作的質素</li> <li>3. 尚需加強教師的隊工合作，期望能更加團結向上</li> </ol>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 管理方式較自由、開放、卻非常有系統，同事可各盡所能，按自己的長處發揮</li> <li>6. 透過會議協商事務，讓同事有表達意見的機會，溝通良好，互相尊重；有很多機會讓老師發表意見，校方信任老師，讓老師作出不同的嘗試</li> <li>7. 校長從善如流，與同事有良好的溝通；應變力強，並能向同事作實際、具建設性的指引，領導得宜、有效率；與老師關係和諧、對同事頗信任，體恤老師、態度親切友善；願意聆聽意見，並具決斷力，有助科務發展</li> <li>8. 學校給予各科很高的自由度去施教，在觀課及課業評估上都給予積極評價</li> <li>9. 科主任包容度高，給予教學的自由度足夠，讓老師有足夠的空間及自由度去發展創意教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 學校在管理方面，無論對學生或教師偏向「寬仁」，宜多督促、管理表現有待提升者</li> <li>5. 要加強科與科、部門與部門的合作/協調，中層同事可多作主動，擔當連繫科組的角色，共力推動校政，落實管理</li> </ol>

D2 學與教	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	10. 由課程發展組擬定方向，緊貼教育改革，適時調整策略，檢視運作，能配合學校發展 11. 在初中主要科目設定達標的基準，能讓學生聚焦學習 12. 各科都努力配合學校的要求，科組組員之間能互相討論、分享教材，提升教學效能	6. 進一步提升學與教的效能，聚焦可如何透過加強學生學習，並透過適切的評估，分析學習成效 7. 回應大勢，鋪墊、發展電子學習 8. 可多作集體備課，但要先減少同事教擔；騰空多些時間及空間讓各科同事定時有討論、開會
4. 學生學習和教學	13. 學生頗聽話、大部份學生質素不差；學生受教，部份態度積極；學生上課時能專心聽課，原來安排的教學計劃大多可順利完成 14. 教師教學認真，亦願意改良方法；教學既配合公開考試，又多元化；老師頗自律，各人皆勤力、投入 15. 同儕觀課制度，鼓勵跨科觀摩學習的安排，能多向他人學習及取經；觀課、評估等都能有效改善教學	9. 學生學習欠主動，未夠積極；學習風氣較弱，欠缺動機，比較懶惰；學生欠責任感。要多鼓勵學生專心學業，重視、鼓勵學生自學 10. 學生未懂運用學習方法和技巧，老師需教授有效方法，讓學生掌握、整理所學 11. SEN 的增加、學生學習能力差異明顯，需要加強針對不同學生的學習需要 12. 個別教師的教學質量，尚有可提升的空間

D3 校風及學生支援	主要優點	尚需改善的地方
5.學生支援	16. 活動及支援多元化及適切學生需要，學生能於不同的活動中發展所長 17. 支援 SEN 做得很足夠：學校增加額外的人手協助有特別需要的學生 18. 部門協作：訊息清楚，互相協調、分工清楚，工作努力、大家都有心去造就學生 19. 訓輔合作無間，彼此關係良好；有完善的獎罰制度，能適當地獎賞及懲罰學生	13. 可提升跨組別合作的空間，配合學校發展的需要，整合工作，推動政策的落實，提升「共力」(synergy) 14. 學生的情緒問題漸多，宜多裝備老師，發展「正向教育」，以應對挑戰
6.學校夥伴	20. 增加了緊密合作的夥伴，推動聯校活動(如聯校微小說創作獎、潛水同樂日等) 21. 福音工作方面能與多間教會合作，增加力量 22. 家教會對學校非常支持，家長關心學校事務及發展、支持學校工作，參與積極，加強了家長與學生對學校的歸屬感 23. 校友會對學校非常支持，校友參與積極	15. 可考慮與更多間機構/學校/專業團體/大專院校合作，進一步提升學校教育的質素

D4	主要優點	尚需改善的地方
7. 學生態度和行為	24. 大部份學生質素良佳，願意及遵行老師的教導，尊重師長；普遍行為良好，大多誠實、有禮、心地善良、本性單純、亦能遵守校規 25. 部份學生，尤其領袖生能發揮正面的影響，可作模範 26. 有足夠機會訓練及讓學生發揮所長，學生對學校活動、如早會、周會的參與增加 27. 學生投入、享受校園生活	16. 能力不弱，但自覺性低、自信心不足；較少有學習目標，學習較被動、欠積極、欠認真；自學動機不足 17. 尚需培養責任心，需對自己的工作作出承擔；初中同學自我管理較差，欠缺責任感，有時過份依賴老師的提醒 18. 較自我，缺乏群體意識、對周遭事物欠主動、欠關心；公德心方面尚有改善空間 19. 需加強培養學生確的價值觀，以面對混亂、歪曲悖謬的社會 20. 高年級的學生應為初班同學樹立良好榜樣，如良好的學習態度、品行等
8. 學生參與和成就	28. 學生在校內外表現漸入佳境，學生對球類參與積極，在各比賽也得到好成績，甚為鼓舞	21. 略欠學術氣氛，學術成就較弱，要幫助他們建立自信，多作鼓勵



## 「強、弱、機、危」分析

強項：- 教學團隊質素良佳；老師對學生有愛心；校譽良好

- 浸中教師有經驗，但對新事物的認受性頗高，在教學上願意不斷作出嘗試。
- 雖合約教師人口佔 10%以上，但離職率低，團隊尚算穩定，合作無間。
- 浸中的教師對教學抱有熱誠，對學生關愛照顧，甚得家長認同，故不愁生源不足，每年申請自行分配學位者超額六、七倍。

弱項：- 跨學科合作不多；增值未達指標

- 團隊穩定，變化不大，老師多致力做好份內之事，一般在教學方面新思維的輸入及衝擊不多；跨組別/跨學科的合作雖有增加，但要發揮更大的教學效益，隊工與團隊協作必不可少，需多提供機會，多鼓勵跨科合作。
- 學校增值指標 (SVAIS)的表現不失，仍有提升空間。

契機：- 社會重視學生能力及品性的培養，以及多元發展

- 面對社會對學校人才培養的要求，重視學生的能力和品性的培養，帶動學校在這方面有更多的思考：如何整全培育學生的品行、學業，讓學生有全人、多元的發展。

危機：- 工作量增加；學習差異擴大

- 老師工作量不斷增加，面對教學壓力大增的情況，學校更需要關顧教師身心健康，以為學生提供優質教學。
- 學生學習差異擴大。面對不同能力的學生，教學的難點大增；學校需要著力處理其「不同」所耗用的心思、精力亦為壓力的主要來源。

## 2018/19 - 2020/21 關注事項

1. 掌握有效學習策略，培養良好學習習慣
2. 提升品格教育，加強自我管理

### 學校發展計劃(2018/19-2020/21)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		18/19	19/20	20/21	
掌握有效學習策略，培養良好學習習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%教師能在每教節之始，展示教學要點</li> <li>● 80%以上課堂，教師能在教節結束時帶動學生總結課堂重點(Big Picture)：概覽所學/作出反思/摘錄筆記/整理要點</li> </ul>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在每教節之始，展示教學要點，提示學習方向</li> <li>2. 學生於總結時能概覽/反思課堂所學/摘錄筆記/整理要點，並予以紀錄/口述</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上學生能利用視覺組織圖表(Graphic Organizers, GO)組織/建構所學</li> </ul>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各科設定使用 GO 的策略，要求學生使用 GO 整理學習內容，並完成相關習作，讓學生以 GO 展示成果</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上學生有帶備「筆記之寶」的學習習慣，並能予以使用，完成課堂活動</li> </ul>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 由初中開始，培養學生帶備「筆記之寶」及使用的習慣，並逐年推展至高中</li> </ol>
提升品格教育，加強自我管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成修訂《學生日誌》、《自我評核學行紀錄冊》</li> </ul>	✓			<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 修訂《學生日誌》、《自我評核學行紀錄冊》，提供工具，協助學生加強自我管理/時間管理</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合學生需要，整合、建構整全價值教育課程；為班主任課增加共享資源</li> </ul>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 調整周會/班主任課的頻次，增加班主任課</li> <li>7. 建立班主任資料庫，讓老師分享教學資源，鼓勵使用</li> </ol>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展 Positive Education(PE)，協助學生充權、發揮能量</li> </ul>	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 發展 PE，協助學生尋找個人的性格特徵；從而發揮自己的能量，建立正向人生</li> </ol>

-完-