



香港仔浸信會呂明才書院

學校報告

(2018 / 2019)

(一) 學校辦學宗旨與目標

a. 辦學宗旨

本校是一所浸信會中學，秉承基督教精神辦學，旨在培養學生整全人格，躬行實踐「至真至善」的校訓。透過廣泛課程，灌輸各樣學科知識及技能；組織多元化的課外活動，讓學生參與，啟發學生潛質；學校亦與家長保持緊密聯繫，共同合作，培育學生成長，使能獨立思考，明辨是非，學會與人相處，勇於承擔責任。

b. 目標

本校學生自稱為「浸中人」(Absbian)。ABSS乃1987年以前學校未易名為「香港仔浸信會呂明才書院」前Aberdeen Baptist Secondary School(香港仔浸信會中學)的簡稱。學校一直著意培養學生「專心致志」(Assiduous)、「與人為善」(Benevolent)、「自信」(Self-confident)、「真誠」(Sincere)的品德；努力建設學校群育的工作，打造「浸中人」；營造學校成為一個學習的社群，以體現校訓「至真至善」的精神。

(二) 我們的學校

a. 辦學宗旨

本校於一九七五年創校，是一間由香港仔浸信會興辦的資助男女文法中學。學校採用母語教學，主要為港島南區學生提供優良的學習環境，以實踐基督教全人教育的理想。

本校開辦中一至中六班級，今年共開二十四班(學校自行於中四、五及中六各加設一班，目的在減少各班人數，以利中小班教學)，學生人數約為700人。學校共有課室30個，並有電腦室、多媒體教學室、圖書館、音樂室、家政室、美術室、地理室、實驗室、活動室、社工室、升學擇業室、會議室及多用途特別室、球場及泳池。

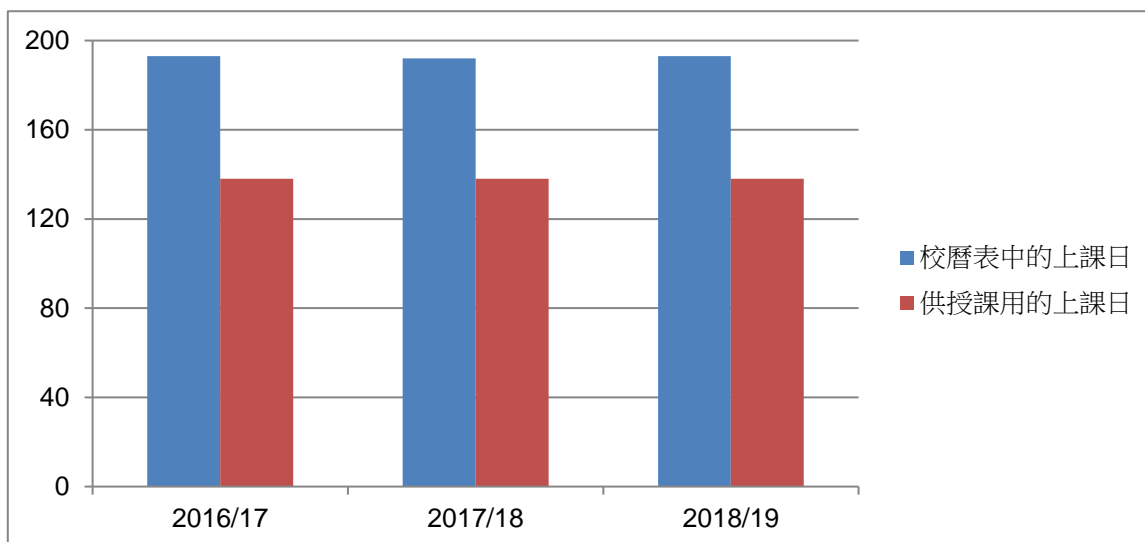
二零零四年六月學校改善工程竣工後，與原有教學大樓連接、樓高七層的新翼大樓內增設了電腦輔助教學室、語言室、多用途教學室、學生活動中心、輔導活動室、會議室及辦公室。

b. 學校管理

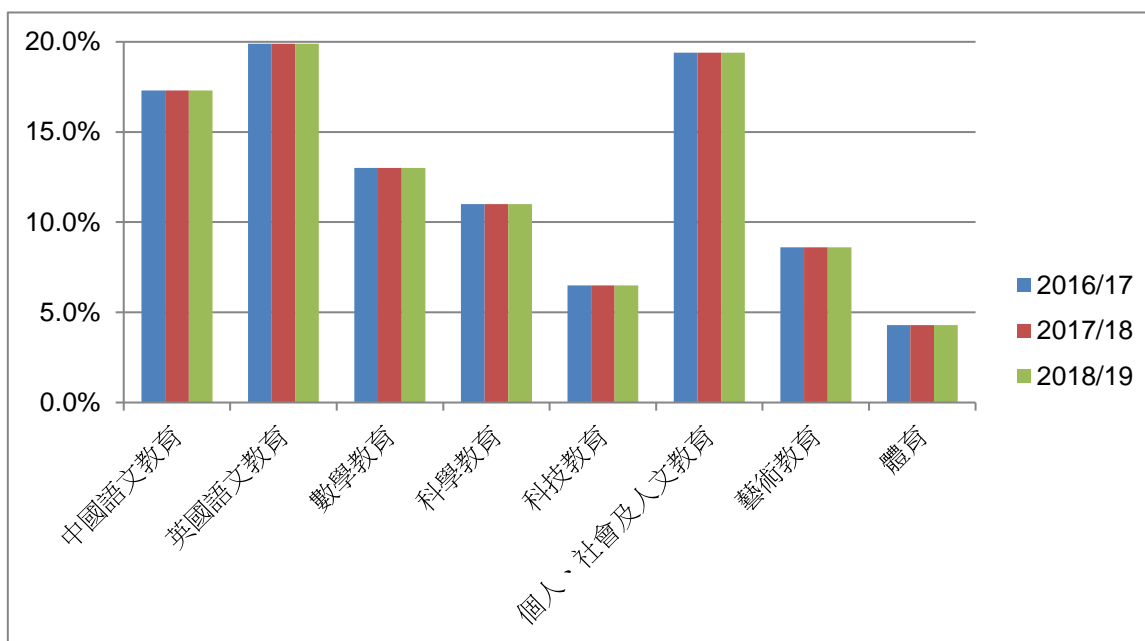
學校於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，標誌著學校邁向自主管理新一頁。法團校董會轄下有「老師晉升 / 轉職遴選委員會」及「基金管理小組」，以忠誠、公開、透明為行事準則；亦會按時收集老師意見，在會內反映。

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
16/17	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)
17/18	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)
18/19	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)

c. 實際上課日數



d. 八個主要學習領域的課時（中一至中三）



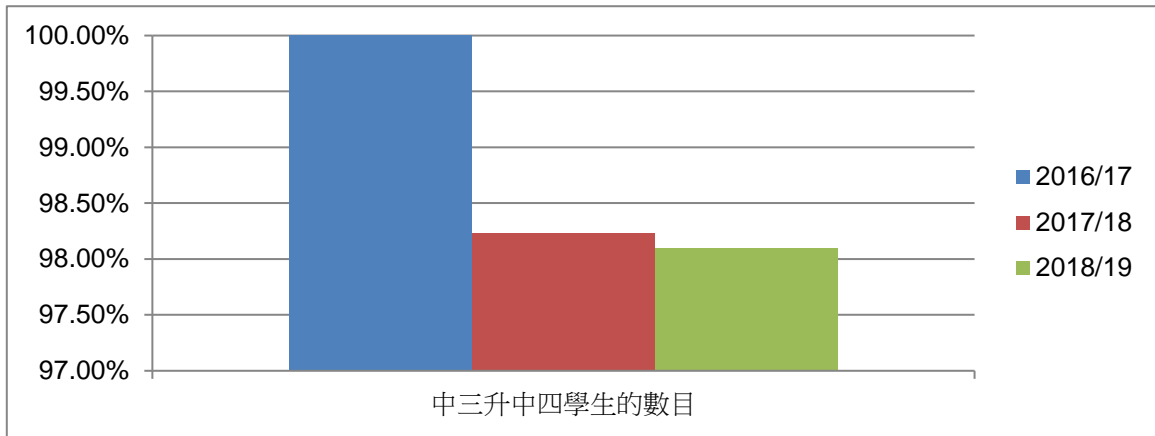
(三) 我們的學生

a. 班級組織

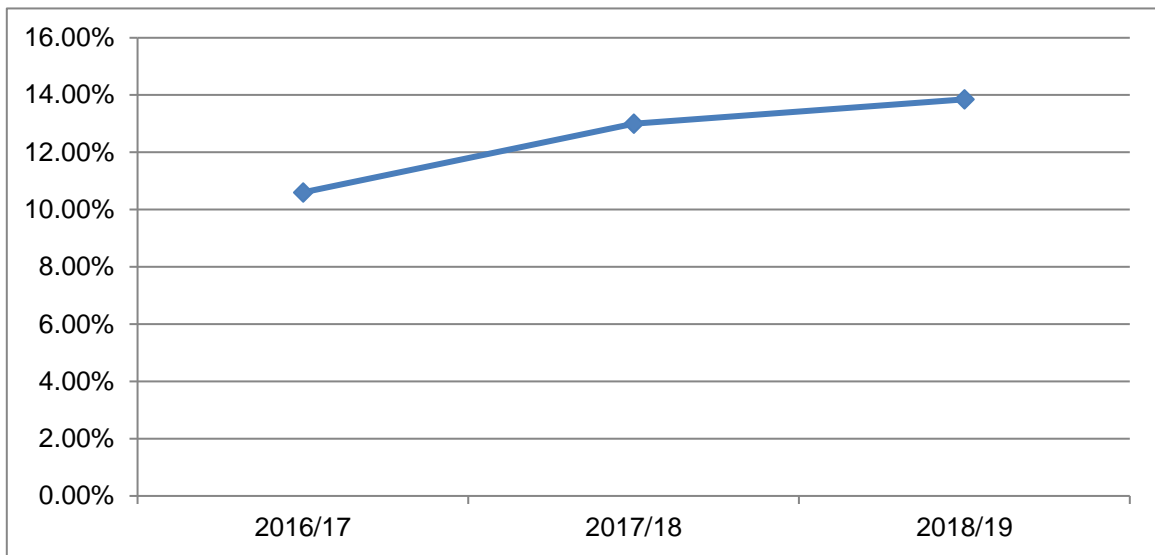
(2018年9月14日)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生人數	73	84	79	72	77	67	452
女生人數	38	33	29	43	27	50	220
學生總數	111	117	108	115	104	117	672

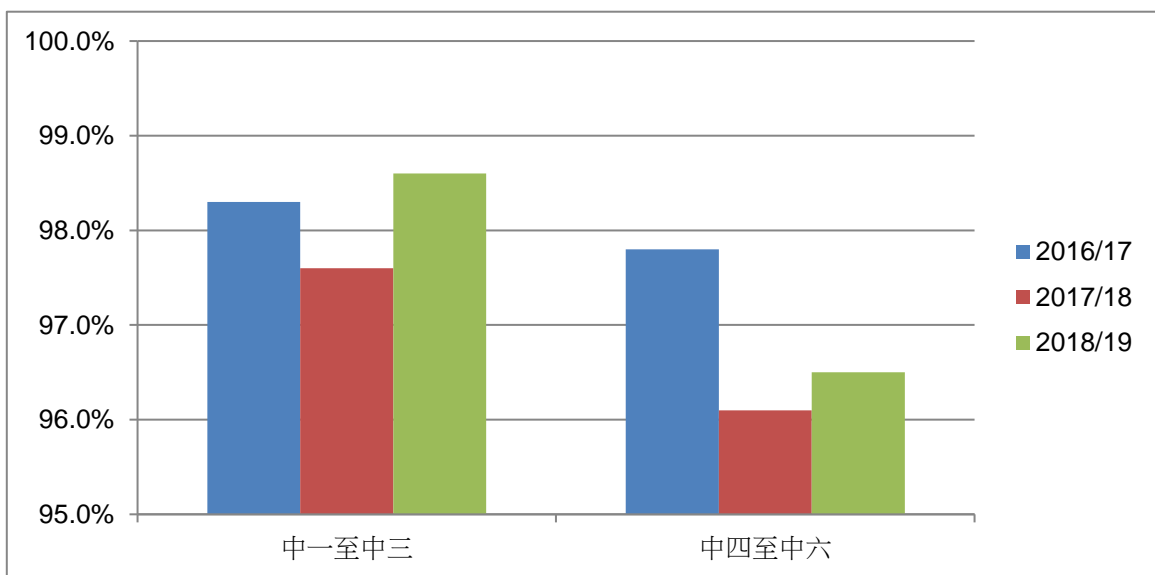
b. 升班百分率



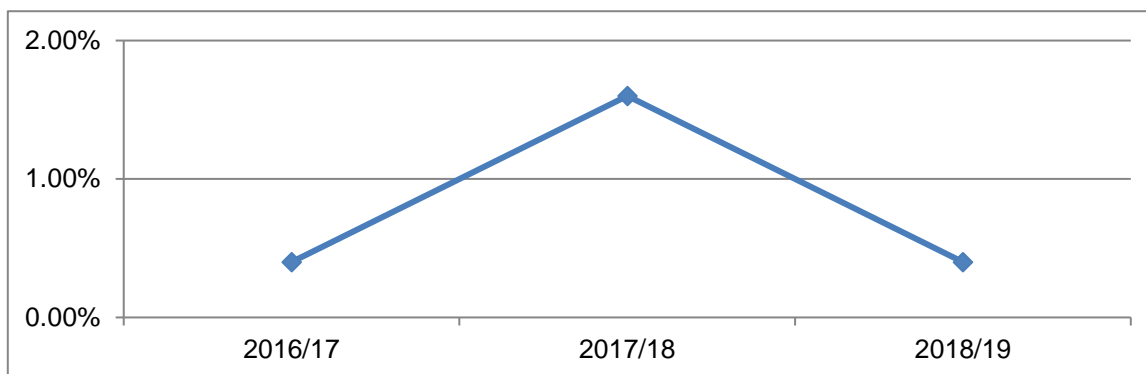
c. 學位空缺率



d. 學生出席率



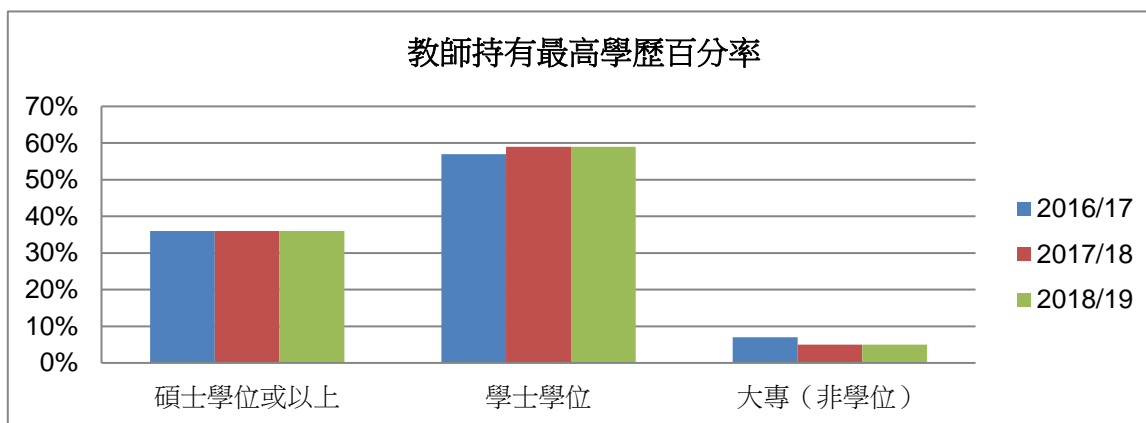
e. 學生退學情況



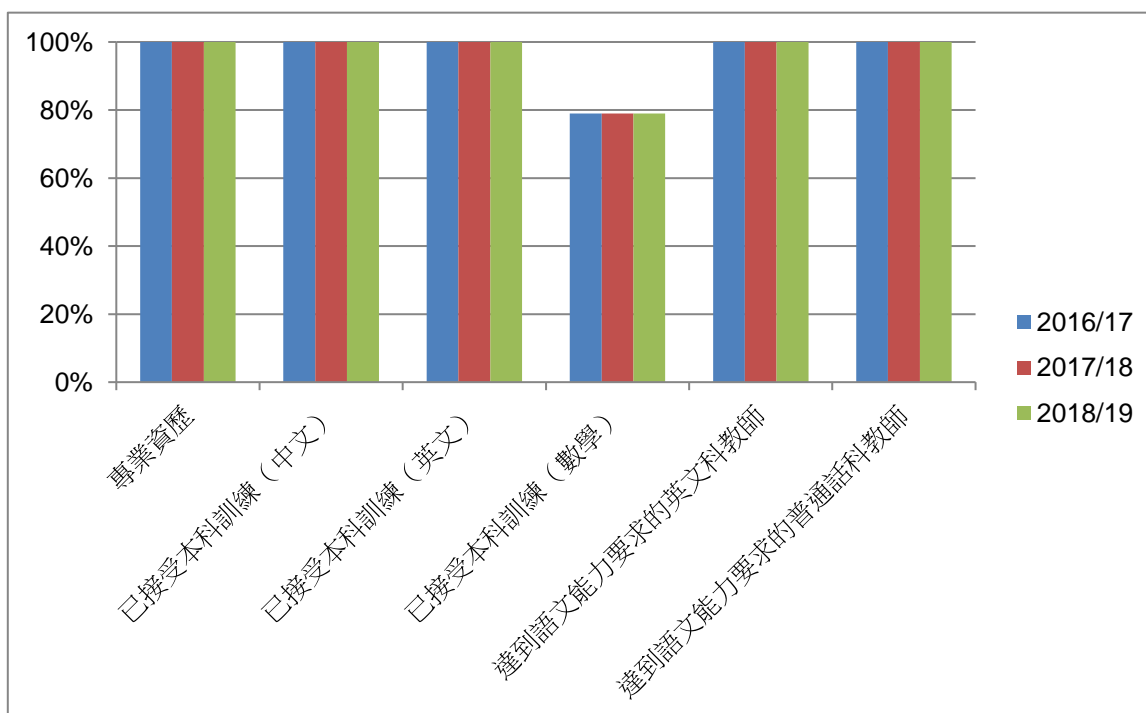
(四) 我們的教師

a. 教師資歷

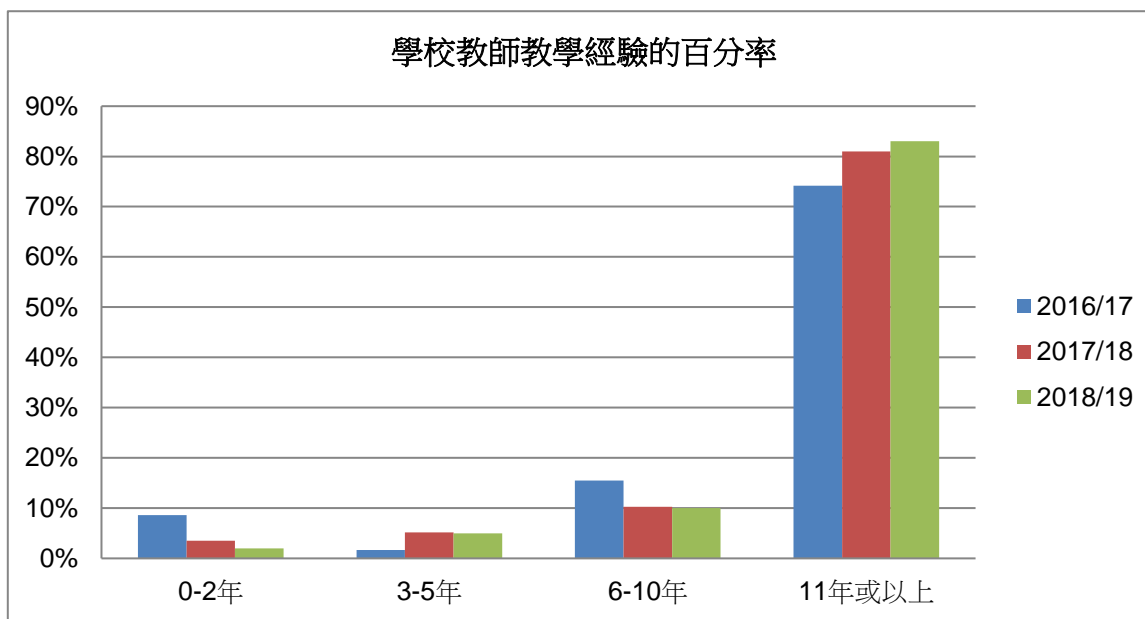
i. 最高學歷



ii. 已接受專業訓練



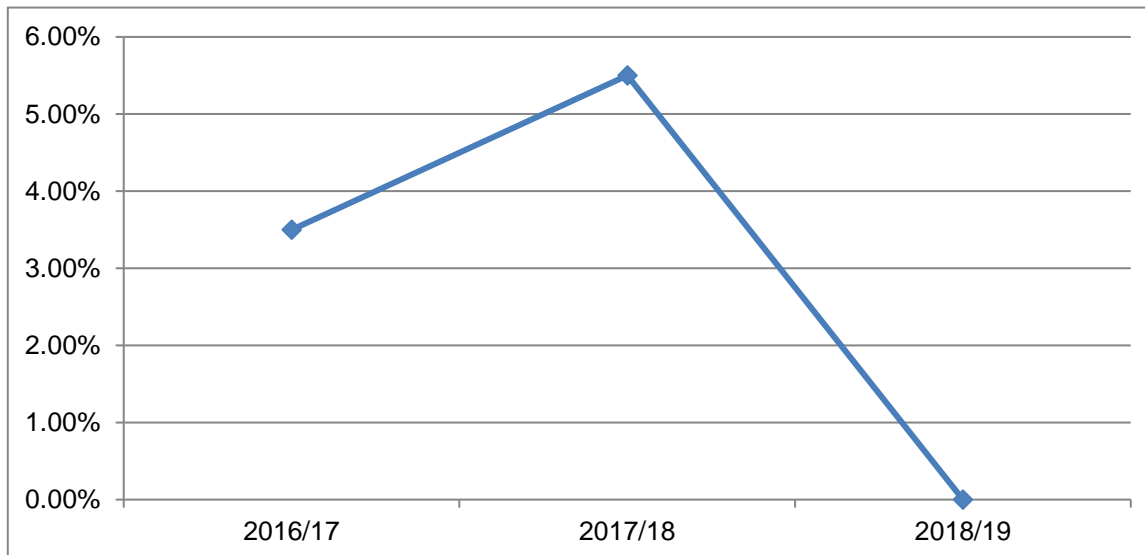
b. 教學經驗



c. 教師專業發展

校長及教師參與持續專業發展活動 2018/19 學年的總時數是 2051 小時，平均時數為 37 小時。

d. 教職員離職率



(五) 本學年關注事項 (成就與反思)

2018/19 關注事項 1：掌握有效學習策略，培養良好學習習慣

成就	反思
<p>1. 80%以上教師能在每教節之始展示教學要點 (teaching objectives)；大部份學生於總結時亦能透過概覽/反思課堂所學/摘錄筆記/整理要點，並予以紀錄/口述。</p> <p>2. 各科皆設定使用 GO (Graphic Organizer)的策略以協助學生學習；在指定課業中，大部份學生都能使用 GO 作為學習策略，處理相關學習內容，展示所學。</p> <p>3. 於今年 2 次大檢中，95%以上初中學生皆帶備「筆記之寶」上課，並加以使用，以強化學習。</p>	<p>➤ 回到初心，重視教學的基本步：強調教師展示教學重點；著學生於課題結束時總結所學，能鞏固學習。在本發展周期的第二、三年，教師會繼續優化、調整策略。</p> <p>➤ 承接上一個發展周期，提升學習質量：利用視覺組織圖表 (Graphic Organizer, GO)；以及配置「筆記之寶」，讓同學掌握基本學習工具，紀錄/整理所學，以建立學生良好的學習習慣、繼續提升教學能量、提高學習水平。學生、老師皆認同此舉有助學習。</p> <p>➤ 繼續培養學生帶備及使用「筆記之寶」的習慣，來年會逐漸推展至高中。</p>

2018/19 關注事項 2：提升品格教育，加強自我管理

成就	反思
<p>1. 完成修訂《學生日誌》、《自我評核學行紀錄冊》，用家皆同意修訂能提供工具，以幫助學生自我/時間管理。</p> <p>2. 整合、建構整全價值教育課程；為班主任課增加共享資源，能配合學生成長需要。</p> <p>3. 透過培訓教師，預備發展 Positive Education (PE)，以協助學生充權、發揮能量。今年起步大致順利，教師對正向教育的念，已有初步的認識。</p>	<p>➤ 以《學生日誌》、《自我評核學行紀錄冊》作為輔助工具，能讓學生慢慢建立學習常規，加強自我/時間管理。</p> <p>➤ 調整周會/班主任課的頻次，增加班主任課，以利安排更多元的活動，能配合各級學生的發展需要。唯在組織安排上，各級負責人需要更多溝通和協調；人力方面亦較為緊張。</p> <p>➤ 對於學生的精神健康，學校一直十分關注。本發展周期，正向教育 (Positive Education) 是學校重要發展的一環。今年透過一系列培訓活動，能深化教師對正向教育的理念，建立團隊的共識。來年，會以若干活動，作為推行試點。</p>

(六) 學生表現

a. 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率

	2016/17		2017/18		2018/19	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每星期一次或以上	31.6%	5.9%	27%	5.2%	26.7%	6.8%
每兩星期一次	38.5%	6.8%	36.3%	8.3%	39%	11.3%
每月一次	17.6%	22.6%	24.5%	18.3%	22%	23%
少於每月一次	9.9%	47.7%	10.2%	45%	11%	42.7%
從不	2.4%	17%	2%	23.2%	1.3%	16.2%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	2016/17		2017/18		2018/19	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
英文閱讀物品	3.1	3.2	3.2	3.4	3.2	3.3
中文閱讀物品	7.3	7.7	8	6.8	6.8	6.4

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

2016/17		2017/18		2018/19	
中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
35.3	6.3	39	4.7	35.1	6.7

b. 香港中學文憑試成績

	2016/17	2017/18	2018/19
考生人數	134	109	117
英文科合格率	92.5%	90.8%	90.5%
中文科合格率	96.3%	89.9%	92.3%
數學科合格率	94.8%	91.7%	84.3%
通識教育科合格率	94.8%	91.7%	94.8%
中、英、數及通識教育四科考獲 3322 的百分率	27.6%	28.4%	25.6%

(七) 學校未來發展計劃的關注事項

2018/19 – 2020/21 周期「三年學校發展計劃」重點：

1. 掌握有效學習策略，培養良好學習習慣
2. 提升品格教育，加強自我管理

檢視過去一年本周期的發展計劃，大致推行順利。學校同工一直緊守崗位、上下一心，在深耕細作的工作之中，同工們皆不忘要以愛心、耐性去培育同學。面對香港社會年內急劇的變化，學校會繼續謹守崗位，致力培養學生學習素質及個人素質；配合學生的學習以及成長需要，想方設法提供不同機會，讓學生得到發揮。

面對未來的挑戰與機遇，學校同寅將持續不斷，運用不同的方法、組織各類活動，以期讓學生能在知識、技能、價值、態度上都能有所增長。以下為2019-2020配合「2018/19 – 2020/21 三年發展計劃」的要點：

1. 掌握有效學習策略，培養良好學習習慣：從最基本做起，培養學生帶備「筆記之寶」及使用的習慣，並由初中逐推展至高中；加強對學生學習習慣的培養，在教學上繼續要求教師在每教節之始，展示教學要點，提示學習方向，並按學生的水平，調整策略。另外，會繼續要求學生複述學習要點；利用視覺組織圖表 (Graphic Organizer) 整理學習內容，完成習作，教師會持續不斷地加強指導，以期學生能自主學習、深化理解。
2. 提升品格教育，加強自我管理：在學生成長方面，學校非常重視學生品德的培養。未來一年會繼續著力整合全校德育、情意教育的隱藏課程 (Hidden Curriculum)。除了提供多元的活動，讓學生作多方探索、認識自己、規劃人生外；更希望能提升同學的能量，以面對未來的挑戰。發展正向教育 (Positive Education)，為的是加強學生對自我的認識，從而發揮自己的能量，建立正向人生，這是正確的發展方向，期望能透過「正向教育」造就學生的品格，培育學生，健康成長。

----- 完 -----