



香港仔浸信會呂明才書院

學校報告

(2017 / 2018)

(一) 學校辦學宗旨與目標

a. 辦學宗旨

本校是一所浸信會中學，秉承基督教精神辦學，旨在培養學生整全人格，躬行實踐「至真至善」的校訓。透過廣泛課程，灌輸各樣學科知識及技能；組織多元化的課外活動，讓學生參與，啟發學生潛質；學校亦與家長保持緊密聯繫，共同合作，培育學生成長，使能獨立思考，明辨是非，學會與人相處，勇於承擔責任。

b. 目標

本校學生自稱為「浸中人」(Absbian)。ABSS乃1987年以前學校未易名為「香港仔浸信會呂明才書院」前Aberdeen Baptist Secondary School(香港仔浸信會中學)的簡稱。學校一直著意培養學生「專心致志」(Assiduous)、「與人為善」(Benevolent)、「自信」(Self-confident)、「真誠」(Sincere)的品德；努力建設學校群育的工作，打造「浸中人」；營造學校成為一個學習的社群，以體現校訓「至真至善」的精神。

(二) 我們的學校

a. 辦學宗旨

本校於一九七五年創校，是一間由香港仔浸信會興辦的資助男女文法中學。學校採用母語教學，主要為港島南區學生提供優良的學習環境，以實踐基督教全人教育的理想。

本校開辦中一至中六班級，今年共開二十四班(學校自行於中四、五及中六各加設一班，目的在減少各班人數，以利中小班教學)，學生人數約為700人。學校共有課室30個，並有電腦室、多媒體教學室、圖書館、音樂室、家政室、美術室、地理室、實驗室、活動室、社工室、升學擇業室、會議室及多用途特別室、球場及泳池。

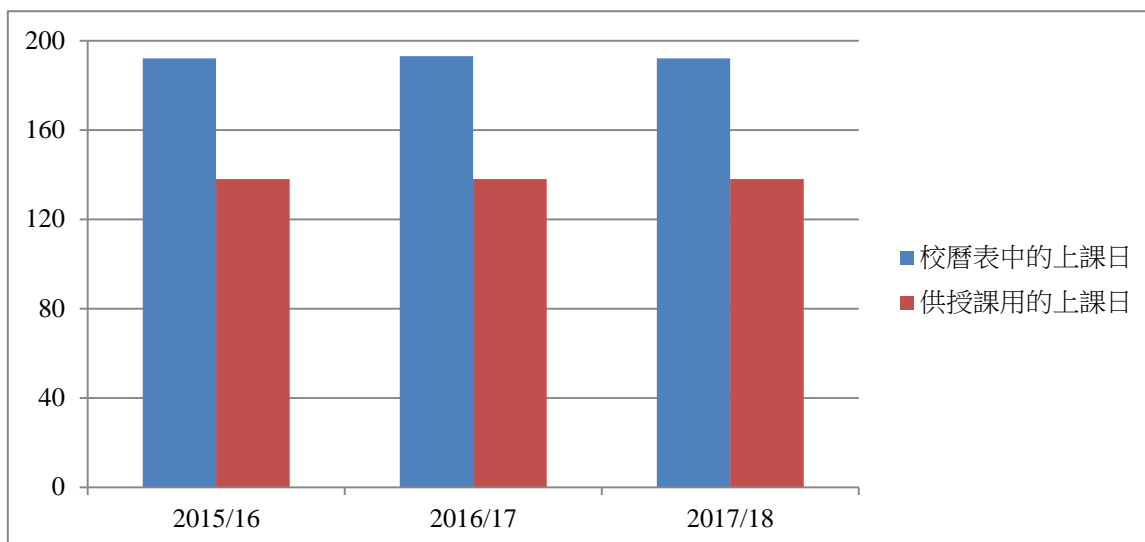
二零零四年六月學校改善工程竣工後，與原有教學大樓連接、樓高七層的新翼大樓內增設了電腦輔助教學室、語言室、多用途教學室、學生活動中心、輔導活動室、會議室及辦公室。

b. 學校管理

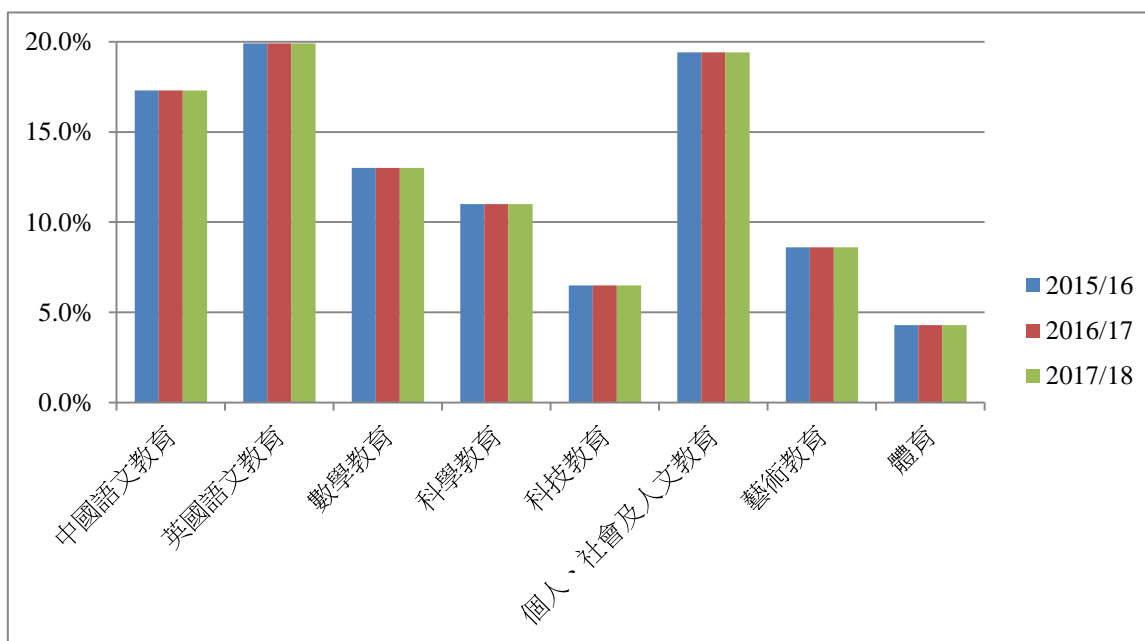
學校於2007年8月31日成立法團校董會，標誌著學校邁向自主管理新一頁。法團校董會轄下有「老師晉升/轉職遴選委員會」及「基金管理小組」，以忠誠、公開、透明為行事準則；亦會按時收集老師意見，在會內反映。

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
15/16	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)
16/17	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)
17/18	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)

c. 實際上課日數



d. 八個主要學習領域的課時（中一至中三）



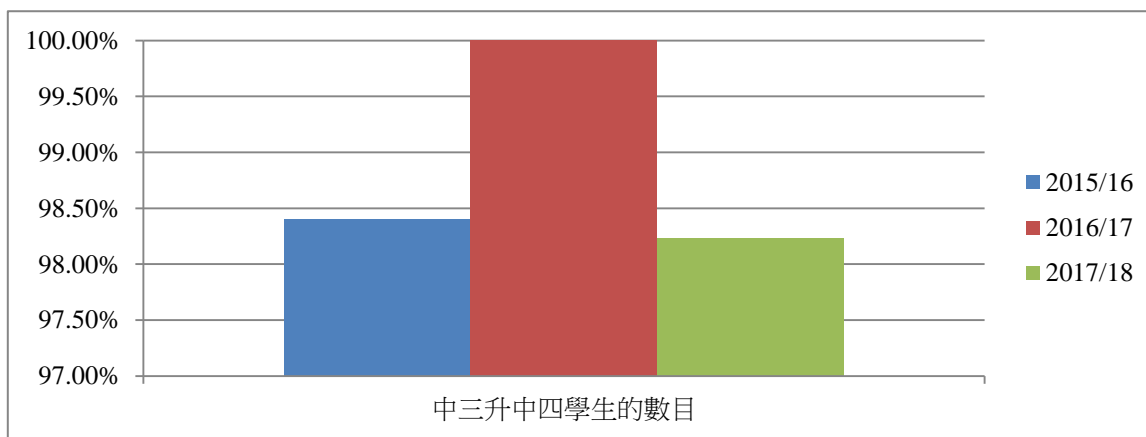
(三) 我們的學生

a. 班級組織

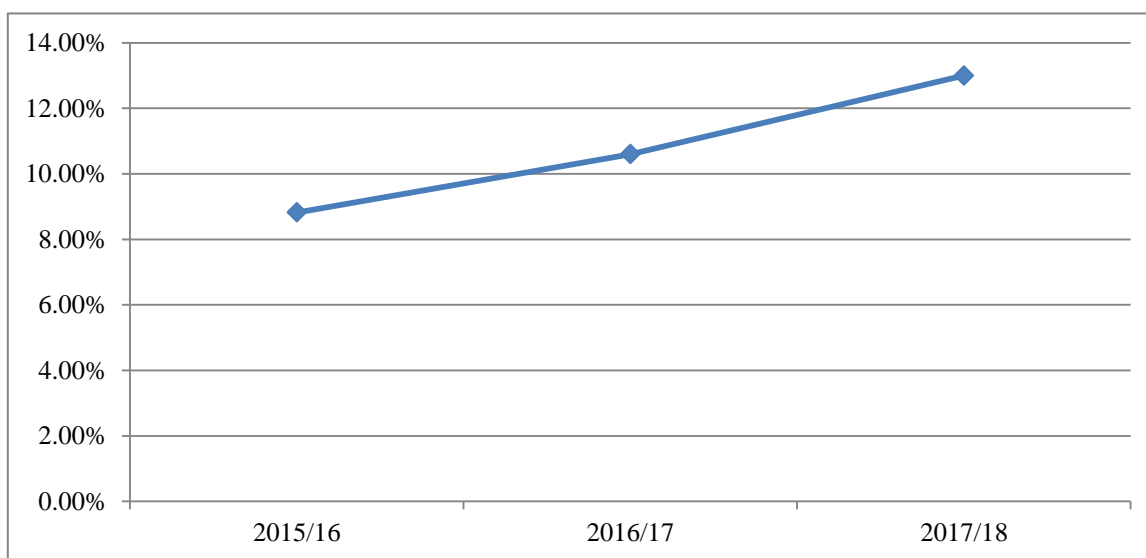
(2017年9月15日)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生人數	84	83	70	88	72	71	468
女生人數	34	30	44	28	50	38	224
學生總數	118	113	114	116	122	109	692

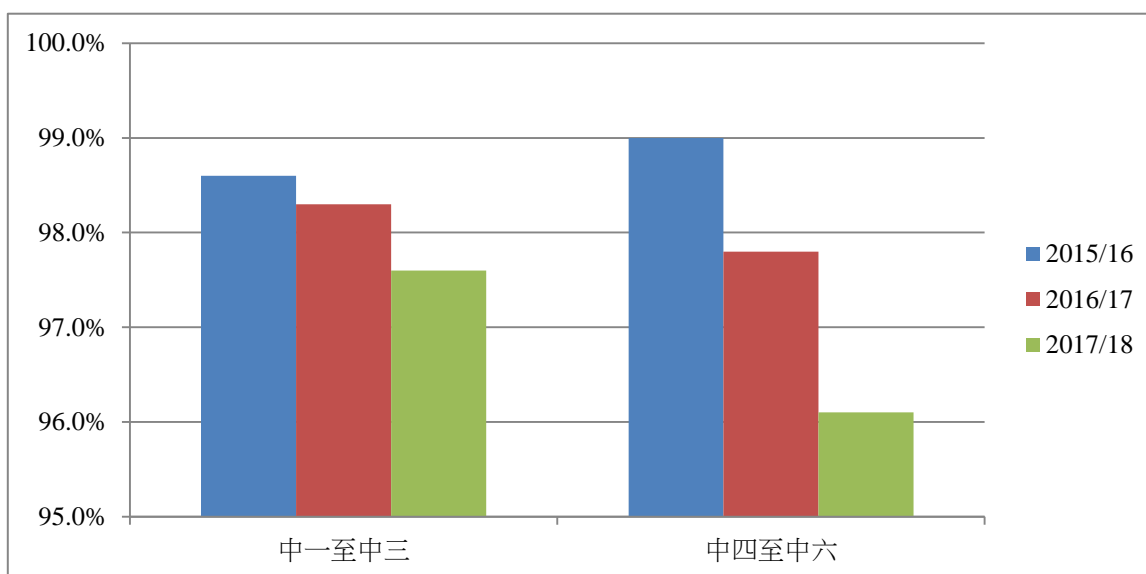
b. 升班百分率



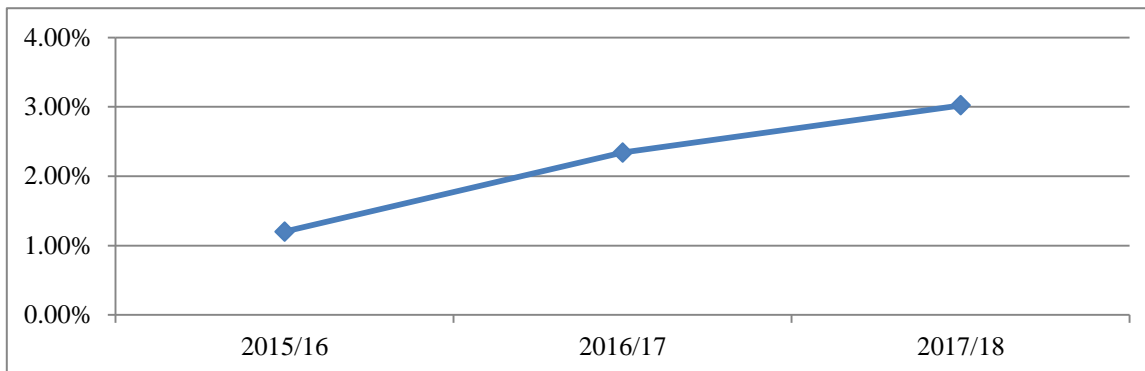
c. 學位空缺率



d. 學生出席率



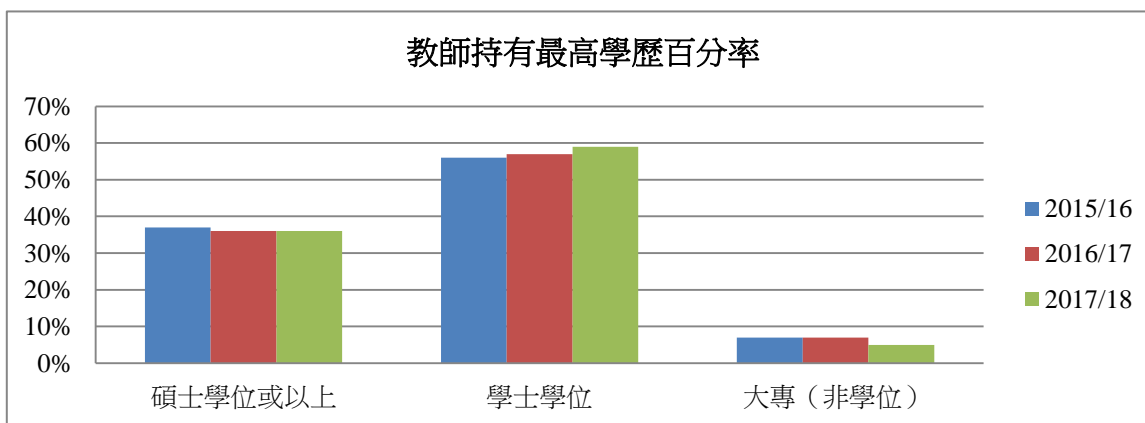
e. 學生退學情況



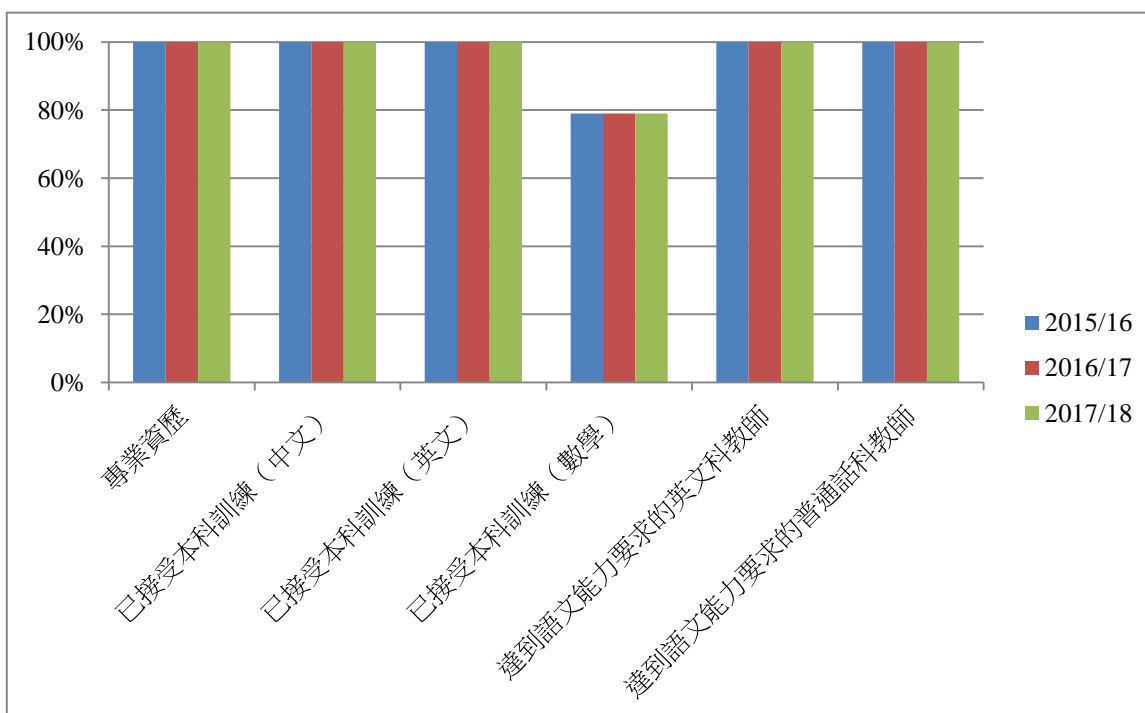
(四) 我們的教師

a. 教師資歷

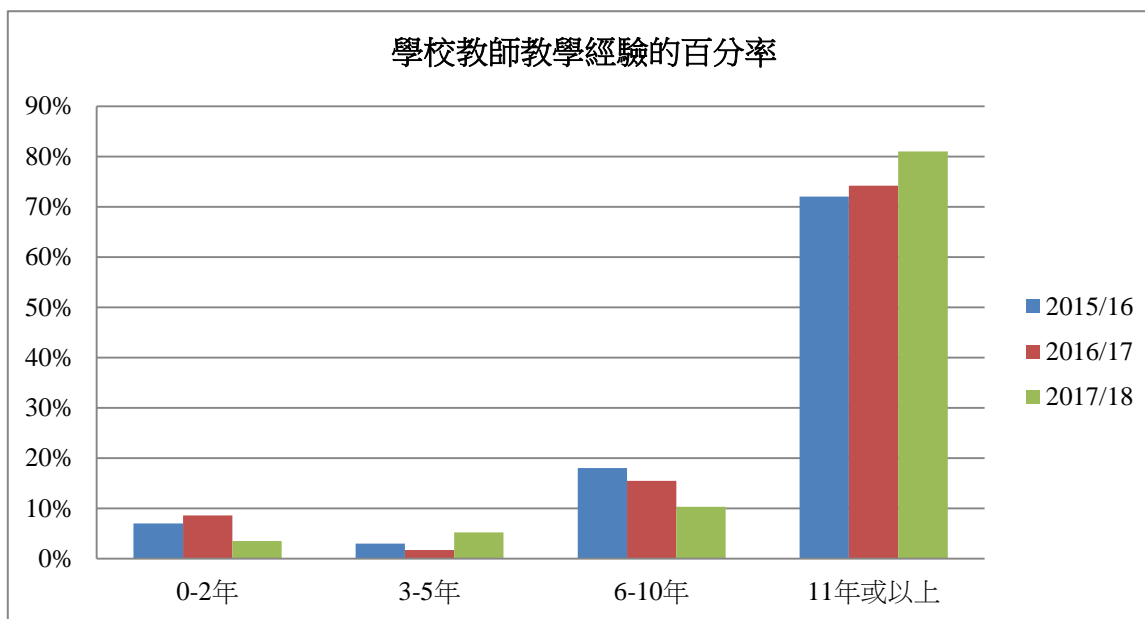
i. 最高學歷



ii. 已接受專業訓練



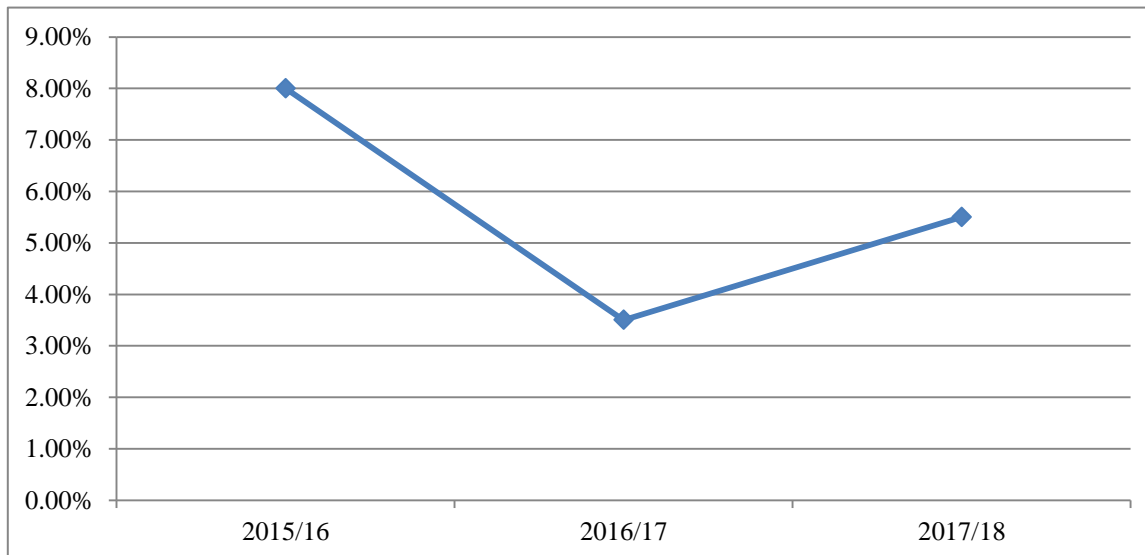
b. 教學經驗



c. 教師專業發展

校長及教師參與持續專業發展活動 2017/18 學年的總時數是 2393 小時，平均時數為 43.5 小時。

d. 教職員離職率



(五) 本學年關注事項 (成就與反思)

2017/18 關注事項 1 : 提高學生學習質素

成就	反思
<p>1. 圖書館與各科組合作推動閱讀、協作增加，閱讀數量(尤其在初中)略有提高；配合科組需要，舉辦書展/活動，推介書籍，設計閱讀咭、設置獎勵計劃等，能豐富學生學習的內容，提升質素。</p> <p>2. 各科組在教學檢討中能指出學生學習的難點，予以加強訓練及指導；並針對難點，佈置教學及測考，督促學生學習；學生在測考的表現，尚算中規中矩。</p>	<p>➤ 2018/19 學年起會納入恆常工作；並配合「推廣閱讀津貼」，圖書館會為學科提供更進一步的支援/合作；深化跨課程閱讀和跨課程語文學習，以期同學的閱讀質量能有更大的提升。</p> <p>➤ 2018/19-2020/21 的發展周期，會繼續提升教學能量：著重 Big Picture，以利預告/鋪墊/總結學習；裝備學生掌握學習工具：包括利用視覺組織圖表(Graphic Organizer, GO)；配置「筆記之寶」，方便同學掌握基本學習工具，紀錄/整理所學，以期培養學生良好的學習習慣、提高學習水平。</p>

2017/18 關注事項 2 : 提高學生個人素質

成就	反思
<p>1. 學校為學生提供了充份的機會，讓學生在其中歷練，反思所學：其他學習經歷組(OLE)與生涯規劃組(CLP)配合，帶動中四同學檢視職涯及學習；開拓多元活動，讓學生作多方面探索，學生能樂在其中，有所學習。</p> <p>2. 為加強同學對精神健康的關注，學校持續不斷透過不同活動，帶動正向思維，提高學生的正能量。整體而言，活動氣氛良好，學生頗為享受學校的生活。</p> <p>3. 鼓勵 BYOB (Bottle)，教導學生做好膠樽回收、自備環保水樽；帶領同學到外地進行交流活動，檢視當地環保設施；學生義工參與玻璃再生計劃；加強學校「知慳惜電」活動的推廣等，總的來說，學校在推動環保方面，能為學生提供豐富的經歷，成效彰顯。</p>	<p>➤ 往後納入恆常工作，進一步為學生提供不同活動，讓他們繼續摸索、發掘潛能。</p> <p>➤ 對於學生的精神健康，學校一直十分關注。2018/19-2020/21 的發展周期，正向教育(Positive Education)會是學校重要發展的一環。通過培訓、分享，建立老師團隊的共識；並聚焦培育學生的抗逆力。</p> <p>➤ 往後納入恆常工作，就社會的可持續發展，繼續努力，推動環保。</p>

(六) 學生表現

a. 離校學生出路

類別	2015/16	2016/17	2017/18
中六級學生總數	133	134	109
1. 在本港修讀全日制課程的學生			
(a) 資助學士學位課程	6.8%	9.0%	12.8%
(b) 自資學士學位課程	6.0%	7.5%	11.0%
本地學士學位總計	12.8%	16.5%	23.9%
(c) 資助副學士學位課程	2.3%	0.0%	0.0%
(d) 自資副學士學位課程	15.0%	30.6%	22.0%
本地副學士總計	17.3%	30.6%	22.0%
(e) 資助高級文憑課程	27.8%	20.9%	14.7%
(f) 自資高級文憑課程	16.5%	8.2%	7.3%
本地高級文憑總計	44.3%	29.1%	22.0%
本地副學位總計	61.6%	59.7%	44.0%
本地副學位及本地學士學位總計	74.4%	79.2%	67.9%
(g) 職專／中專文憑課程	0.8%	0.0%	0.0%
(h) 基礎文憑課程	9.8%	9.7%	6.4%
(i) 其他文憑課程	0.0%	1.5%	0.0%
(j) 職業課程（包括證書、展翅及青見計劃）	0.0%	0.0%	0.0%
(k) 毅進文憑課程	0.8%	0.0%	0.0%
(l) 重讀中六	0.0%	1.5%	3.7%
其他本地全日制課程總計	11.4%	12.7%	10.1%
2. 在海外修讀全日制課程的學生			
(a) 學士學位課程	3.8%	2.2%	7.3%
(b) 副學位課程	0.8%	0.0%	0.0%
(c) 其他課程	0.8%	0.7%	0.0%
海外升學總計	5.4%	2.9%	7.3%
3. 其他途徑			
(a) 半工讀（包括自修中六課程）	8.3%	3.7%	11.0%
(b) 全職工作	0.8%	1.5%	0.9%
(c) 待學／待業	0.0%	3.0%	0.9%
(d) 其他上述未有列出的課程	0.0%	0.0%	0.0%
(e) 不清楚	0.0%	0.0%	1.8%
其他途徑總計	9.1%	8.2%	14.7%

b. 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率

	2015/16		2016/17		2017/18	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每星期一次或以上	29.9%	4.4%	31.6%	5.9%	27%	5.2%
每兩星期一次	35.8%	9.7%	38.5%	6.8%	36.3%	8.3%
每月一次	21.8%	18.3%	17.6%	22.6%	24.5%	18.3%
少於每月一次	11%	50.4%	9.9%	47.7%	10.2%	45%
從不	1.5%	17.2%	2.4%	17%	2%	23.2%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	2015/16		2016/17		2017/18	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
英文閱讀物品	3.1	3.5	3.1	3.2	3.2	3.4
中文閱讀物品	6.2	7.5	7.3	7.7	8	6.8

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

2015/16		2016/17		2017/18	
中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
31.7	6.4	35.3	6.3	39	4.7

c. 香港中學文憑試成績

	2015/16	2016/17	2017/18
考生人數	132	134	109
英文科合格率	97.0%	92.5%	90.8%
中文科合格率	87.9%	96.3%	89.9%
數學科合格率	96.2%	94.8%	91.7%
通識教育科合格率	93.9%	94.8%	91.7%
中、英、數及通識教育四科考獲 3322 的百分率	30.3%	27.6%	28.4%

(七) 學校未來發展計劃的關注事項

2018/19 – 2020/21 周期「三年學校發展計劃」重點：

1. 掌握有效學習策略，培養良好學習習慣
2. 提升品格教育，加強自我管理

2017/18 學年的結束，標誌著「2015/16-2017/18 學校三年發展計劃」的完結。檢視過去三年計劃，總的來說，學校在深耕細作的工作之中，一直能持續發展。在學生學習素質及個人素質的培養上，學校同工一直緊守崗位、上下一心，致力延續、深化各樣的成果。近年對於學生質素的變化，學校各人皆不斷付出努力、愛心，配合學生的學習以及成長需要，想方設法提供不同機會，讓學生得到發揮。

面對未來的挑戰與機遇，學校同寅將持續不斷，運用不同的方法、組織各類活動，以期讓學生能在知識、技能、價值、態度上都能有所增長。以下為2018/19 – 2020/21 三年發展計劃的要點：

1. 掌握有效學習策略，培養良好學習習慣：從最基本做起，由初中開始，培養學生帶備「筆記之寶」及使用的習慣，並逐年推展至高中；加強對學生學習習慣的培養，在教學上要求教師在每教節之始，展示教學要點，提示學習方向，並著意要求學生複述學習要點；利用視覺組織圖表(Graphic Organizer)整理學習內容，完成相關習作，以期學生能自主學習、深化理解。
2. 提升品格教育，加強自我管理：在學生成長方面，學校非常重視學生品德的培養。未來三年會著力整合全校德育、情意教育的隱藏課程(Hidden Curriculum)。除了提供多元的活動，讓學生作多方探索、認識自己、規劃人生外；更希望能提升同學的能量，以面對未來的挑戰。發展正向教育(Positive Education)，正是為了加強學生對自我的認識，從而發揮自己的能量，建立正向人生。在學生自我管理方面，優化、修訂《學生日誌》、《自我評核學行紀錄冊》等學習工具，協助學生加強自我管理/時間管理，期望能造就學生的品格，培育學生，健康成長。

----- 完 -----