

關注事項(2015-2016)

關注事項 1：提高學生學習素質

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
1. 圖書館能配合並支援學科，鼓勵學生，提高閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 訂定學生最低閱書量，要求學生達標 ● 圖書館與科組合作增加，學生閱讀質素提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 圖書館借書統計/活動報告 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館 ● 各學科 	-	<ul style="list-style-type: none"> A. 圖書館安排英文圖書導讀；按學生程度於 ERS 堂推薦英文書籍予學生閱讀 B. 各學科訂定最低要求，由圖書館跟進個別較少閱讀的學生 C. 圖書館每學期邀請學科合作舉行活動 D. 圖書館專題書籍每月更換 1 次；並配合遊戲、活動舉辦專題書展
2. 中英數三科設定初中能力水平基準，並協助學生達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%以上初中學生能達到學校訂定的基準水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 測考數據 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數科組 ● 電腦科 	額外撥款	<ul style="list-style-type: none"> E. 中英數初中老師加強學生基礎訓練 F. 設定基準，推動科本計劃，協助學生達標 G. 英文與電腦科合作，設計程式，鞏固學生英語基礎
3. 老師重視教學回饋，針對學習難點；學生能反思並掌握所學	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上老師能掌握學習難點，予以輔導 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科 	-	<ul style="list-style-type: none"> H. 各科組設定初高中學生學習的難點，並針對其難點，加強學科訓練
4. 加強學習技巧的訓練，建立學習習慣，以提高學習水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%以上老師能透過訓練，建立學生習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科 ● 記憶法學會 	-	<ul style="list-style-type: none"> I. 各科組設定學生學習該科需的技巧，加強訓練及指導，如：摘錄筆記/記憶法/溫習及應試技巧等
5. 增加拔尖資源，以提升學習水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過拔尖，提高公開試的成績(優良率有所提升) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 公開試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學科 	額外撥款	<ul style="list-style-type: none"> J. 檢視分班/分組，加強課內拔尖、照顧差異；增加支援/資源，加強課外拔尖力度

關注事項 2：提升學生個人素質

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
6. 學生得到多元學習/發展機會，作多方嘗試/探索，認識自己，建立路向	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生在不同學術/非學術範疇得到發展/提名/推薦的數量增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責小組 ● 班主任 ● 教務組 	多元發展津貼	<p>K. 利用多元發展津貼，為學生提供不同發展機會</p> <p>L. 透過推薦，肯定學生學術/非學術表現；鼓勵學生參加不同比賽，作多方嘗試</p>
7. 學生能重視精神健康；建立支援系統，同行互勉	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對精神健康的關注提升 ● 學生的支援系統得到強化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 專責小組 ● 班主任 	-	<p>M. 透過班級經營/群育的工作，加強精神健康教育；協助學生建立支援系統，與人同行，互相支持</p>
8. 完成建構六年課程，加強生涯規劃；學生得到鼓勵，發展所長	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成建構六年一貫校本生涯規劃的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 ● 「達人庫」統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃小組 ● 班主任 	2015-16 生涯規劃撥款	<p>N. 生涯規劃小組主力策劃，並透過班主任課/其他活動，推動校本生涯規劃課程；提供機會，讓學生發展所長，建立信心</p>
9. 學生的環保意識能得到加強，共同推動節能、減廢	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的環保意識得到提高，並願意身體力行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校舍資源及管理組 ● 健康校園委員會 		<p>O. 邀請學生參與制訂學校環保政策；透過宣傳/教育/活動，具體規劃，舉辦能、減廢活動</p>

浸中「班本達人」(2015-2016)

- 推行時段：分 2 期
循環周 7-11 –於 7-8 循環周訂立目標
循環周 13-20 –於 12-13 循環周訂立目標
- 每位同學設定的目標須為：「可量度」 measurable / 「可觀察」 observable
- 每期設定 1-2 個目標，全年三期的目標必須包括(A)及(B)項：
(A) ACADEMIC：持守建立、標竿人生(持續良好習慣的建立/邁向目標)
例(1)：學生甲(邁向目標)
目標–學生甲數學科一直只有 40 分，設目標：期中考數學科 50 分
結果–期中考數學科 50 分→成為「班本達人」
註：建議設定分數提升最少 3 分

例(2)：學生乙(持續良好習慣的建立)
目標–每星期除數學功課以外，做一小時額外數學練習
結果–每星期做一小時額外數學練習→成為「班本達人」
及/或
(B) BEHAVIOURAL：作鹽作光、更新進步(對已有要求、與人為善，提升個人質素)
例(3)：學生丙(偶會欠交功課，希望有所改善)
目標–不欠交功課
結果–沒有欠交功課→成為「班本達人」

例(4)：學生丁(願意付出時間，服務他人)
目標–期內參與義務工作 10 小時
結果–參與義務工作 10 小時→成為「班本達人」
及/或
(C) CREATIVE：挑戰自我、擁抱生命 (訂立個人化目標，開闊眼界、生命成長)
此部讓學生自由發揮，他們敢寫出對自己的挑戰，教師鼓勵他們努力追求。
- 班主任工作：鼓勵設定合宜目標、跟進及核實學生能否達標
例(1)：核實測考得分
例(2)：核實父母/導師簽署紀錄
例(3)：核實交功課紀錄
例(4)：核實機構/導師簽署紀錄
- 晉身「達人樹」*評準：學生(A)項或(B)項達標，成為「班本達人」後，可得達人銀幣一枚；若兩項也達標，可得達人銀幣兩枚，投入「達人樹」內。一學年取得 3 達人銀幣，可獲一枚達人銀幣(連錢幣盒)作為留念。
- 如何處理每期達標失敗同學？著同學再重訂目標，努力達致。