

學校發展計劃(2012/13-2014/15)

(23/3/2012 二稿;5/6/2012 三稿;10/6/2014 修訂)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
全方位培養「浸中達人」	<ul style="list-style-type: none"> ● 總目標: 全方位提升學生的自我效能感 	✓	✓	✓	1. 各部門共同推動「達人計劃」，互動、合作；滲透各層面、面向各持分者，予以培訓/教育 2. 透過 40 周年校慶活動，展現學生各項學習成果
照顧學習多樣性，發展優質教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「達人計劃」，以教育局「資優教育」的框架，建構校本優質教育「三層次」，優化教學。 		✓	✓	3. 第一層次 – 中一至中三各科在周年計劃中加入「資優」元素提升教學： <ul style="list-style-type: none"> ● 教育元素 – 高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學模式 – 按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容，鼓勵師生、生生互動
				✓	4. 第二層次 – 利用「浸中達人庫」，發展各科組抽離式校本課程的培訓
		✓	✓	✓	5. 第三層次 – 提名資優學生參加校外培訓課程
	<ul style="list-style-type: none"> ● 致力協助學生取得香港文憑考試 (HKDSE) 主要四科 80% 以上合格成績 	✓	✓	✓	6. 透過拔尖，提升公開試成績
		✓	✓		7. 貫徹「(優化)提升英語水平計劃」(EES)及(REES)
重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 90% 學生可晉身「達人樹」- 從個人出發，建立學生自我效能感；由班開始，推動「達人精神」 	✓	✓	✓	8. 推動班本「目標達人」計劃，打造「浸中達人」

關注事項(2014-2015)

(30/4/2014)

關注事項 1：全方位培養「浸中達人」

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
學生對校本資優教育的認識提升；並配合「浸中達人」計劃，透過 40 周年校慶活動，展現不同成果	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與者同意活動能讓其了解計劃內容、精神及成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 各科組 	\$	通過培訓/工作坊/講座，向學生介紹校本資優教育(尤其是 2014-15 學年的中一級)，讓其了解浸中「達人」精神 透過 40 周年校慶活動，展現學生參與「達人計劃」的成果
不同領域的「校本達人」得到鼓勵及推薦，提升自我效能感、建立自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 有關人員同意推薦計劃能提升學生自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 班主任 	-	科組/部門繼續配合學校發展方向，推薦學生成為「校本達人」；鼓勵學生自薦，成為達人，提升自我效能感
學生對記憶法有一定的理解；部份學生能利用記憶法，協助學生學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 參與者同意記憶法對學生提升學力有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 記憶法學會 	\$	透過開辦記憶法班(基礎/進階/英語/文憑試)，讓學生建立對學習的自信心，提升自我效能感。

關注事項 2：照顧學習多樣性，發展優質教學

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
教師掌握學生潛質，讓資優學生得到提名機會	● 100% 資優學生(如家長同意)得到提名	● 紀錄	● SEN 小組 ● 教務組	多元發展 津貼	繼續提名資優學生參加校外培訓課程
教師在教學上滲透資優元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)，提升教學質量	● 透過問卷：80%師生同意教學上能滲透資優元素，學教質量有所提升	● 問卷	● 各科組	-	初中各科在周年計劃中加入「資優」元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)提升教學。在科組會議中與同儕分享滲透資優教學元素的教學安排。
透過分組教學、增潤及延伸各學習領域的課程內容，增加師生、生生互動，提升教學質量	● 透過問卷：80%師生同意透過分組教學、增潤及延伸各學習領域的課程內容，增加師生、生生互動，教學質量有所提升	● 問卷	● 各科組	TRG 撥款	按學生的特質實施分組教學(包括抽離式的課程)、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容，鼓勵師生、生生互動。安排有關同事(如有)在科組會議中與同儕分享有關安排如何提升教學互動/教學質量。
透過拔尖，提升學生能力，加強面對公開試的信心	● 檢視公開試(HKDSE)成績：各科成績皆能符合預期、達到合理水平	● 檢視公開試成績	● 教務組 ● 各科組	CEG 撥款	各科組透過拔尖，支援學生學習，提升公開試成績
在某範疇能力較佳學生得到訓練，提升能力	● 透過問卷：80%師生同意抽離式校本課程的培訓能提升學生水平	● 問卷	● 教務組	DLG 撥款	利用「浸中達人庫」，推動各科組抽離式校本課程的培訓

關注事項 3：重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
學生致力成為「班本達人」	● 80% 學生成為「班本達人」	● 統計數據	● 各級專責小組 ● 班主任	-	推動「班本達人」計劃，打造「浸中」同學追求自我建立的意識，願意為自己所訂的目標努力。
校本班主任課框架得以建立，整全價值教育及學生生涯規劃課程；推動「全人健康教育」	● 透過問卷：80% 教師同意學校能有效推動價值教育	● 問卷	● 各級專責小組 ● 班主任 ● 升擇組	2014-15 生涯規劃撥款	建立班主任課框架，加強學生生涯規劃，整全價值教育課程；推動「全人健康教育」

浸中「班本達人」(2014-2015)

- 推行時段：分 2 期
循環周 7-11 – 於 7-8 循環周訂立目標
循環周 13-20 – 於 12-13 循環周訂立目標
- 每位同學設定的目標須為：「可量度」measurable / 「可觀察」observable
- 每期設定 1-2 個目標，全年三期的目標必須包括(A)及(B)項：
(A) ACADEMIC：持守建立、標竿人生(持續良好習慣的建立/邁向目標)
例(1)：學生甲(邁向目標)
目標 – 學生甲數學科一直只有 40 分，設目標：期中考數學科 50 分
結果 – 期中考數學科 50 分 → 成為「班本達人」
註：建議設定分數提升最少 3 分

例(2)：學生乙(持續良好習慣的建立)
目標 – 每星期除數學功課以外，做一小時額外數學練習
結果 – 每星期做一小時額外數學練習 → 成為「班本達人」
及/或
(B) BEHAVIOURAL：作鹽作光、更新進步(對已有要求、與人為善，提升個人質素)
例(3)：學生丙(偶會欠交功課，希望有所改善)
目標 – 不欠交功課
結果 – 沒有欠交功課 → 成為「班本達人」

例(4)：學生丁(願意付出時間，服務他人)
目標 – 期內參與義務工作 10 小時
結果 – 參與義務工作 10 小時 → 成為「班本達人」
及/或
(C) CREATIVE：挑戰自我、擁抱生命 (訂立個人化目標，開闊眼界、生命成長)
此部讓學生自由發揮，他們敢寫出對自己的挑戰，教師鼓勵他們努力追求。
- 班主任工作：鼓勵設定合宜目標、跟進及核實學生能否達標
例(1)：核實測考得分
例(2)：核實父母/導師簽署紀錄
例(3)：核實交功課紀錄
例(4)：核實機構/導師簽署紀錄
- 晉身「達人樹」*評準：學生(A)項或(B)項達標，成為「班本達人」後，可得達人銀幣一枚；若兩項也達標，可得達人銀幣兩枚，投入「達人樹」內。一學年取得 3 達人銀幣，可獲一枚達人銀幣(連錢幣盒)作為留念。
- 如何處理每期達標失敗同學？著同學再重訂目標，努力達致。