

**學校發展計劃(2012/13-2014/15)** (23/3/2012 二稿;5/6/2012 三稿)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		12/13	13/14	14/15	
全方位培養「浸中達人」	● <b>總目標</b> : 全方位提升學生的自我效能感	√	√	√	1. 各部門共同推動「達人計劃」, 互動、合作; 滲透各層面、面向各持分者, 予以培訓/教育
照顧學習多樣性, 發展優質教學	● 配合「達人計劃」, 以教育局「資優教育」的框架, 建構校本優質教育「三層次」, 優化教學。		√	√	2. 第一層次 – 中一至中三各科在周年計劃中加入「資優」元素提升教學: ● 教育元素 – 高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力
			√	√	● 教學模式 – 按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容, 鼓勵師生、生生互動
				√	3. 第二層次 – 利用「浸中達人庫」, 發展各科組抽離式校本課程的培訓
		√	√	√	4. 第三層次 – 提名資優學生參加校外培訓課程
	● 致力協助學生取得香港文憑考試(HKDSE)主要四科 80%以上合格成績	√	√	√	5. 透過拔尖, 提升公開試成績
		√	√	√	6. 貫徹「(優化)提升英語水平計劃」(EES)及(REES)
重視班級經營, 加強品德教育, 建立正向價值觀	● 90%學生可晉身「達人樹」- 從個人出發, 建立學生自我效能感; 由班開始, 推動「達人精神」	√	√	√	7. 推動班本「目標達人」計劃, 打造「浸中達人」
		√	√	√	8. 建立班主任課框架, 整全價值教育課程; 推動「全人健康教育」

**關注事項(2013-2014)**

(27/5/2013)

**關注事項 1：全方位培養「浸中達人」**

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
家長、教師、學生對校本資優教育的認識提升，以配合「浸中達人」計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參與者同意活動能讓其了解計劃內容及精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓組</li> </ul>	\$	通過培訓/工作坊/講座，向家長、教師、學生介紹校本資優教育(尤其是2013-14 學年的中一級)，讓其了解浸中「達人」精神
不同領域的「校本達人」得到鼓勵及推薦，提升自我效能感、建立自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 有關人員同意推薦計劃能提升學生自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	-	科組/部門繼續配合學校發展方向，推薦學生成為「校本達人」；鼓勵學生自薦，成為達人，提升自我效能感
學生、家長、教師對記憶法有一定的理解；部份學生/教師能利用記憶法，協助學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參與者同意記憶法對學生提升學力有幫助</li> <li>● 80% 試點科組能使用記憶法協助學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓組</li> <li>● 教務組</li> <li>● 各級專責小組</li> </ul>	呂明才教育基金	透過教授記憶法，讓學生建立對學習的自信心，提升自我效能感。通過培訓及工作坊，讓教師及家長了解/掌握記憶法，以配合學生的學習需要

**關注事項 2：照顧學習多樣性，發展優質教學**

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
教師掌握學生潛質，讓資優學生得到提名機會	● 100% 資優學生(如家長同意)得到提名	● 紀錄	● SEN 小組 ● 教務組	多元發展 津貼	繼續提名資優學生參加校外培訓課程
教師在教學上滲透資優元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)，提升教學質量	● 透過問卷：80%師生同意教學上能滲透資優元素，學教質量有所提升	● 問卷	● 各科組	-	初中各科在周年計劃中加入「資優」元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)提升教學。在科組會議中與同儕分享滲透資優教學元素的教學安排。
透過分組教學、增潤及延伸各學習領域的課程內容，增加師生、生生互動，提升教學質量	● 透過問卷：80%師生同意透過分組教學、增潤及延伸各學習領域的課程內容，增加師生、生生互動，教學質量有所提升	● 問卷	● 各科組	TRG 撥款	按學生的特質實施分組教學(包括抽離式的課程)、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容，鼓勵師生、生生互動。安排有關同事(如有)在科組會議中與同儕分享有關安排如何提升教學互動/教學質量。
透過拔尖，提升學生能力，加強面對公開試的信心	● 檢視公開試(HKDSE)成績：各科成績皆能符合預期、達到合理水平	● 檢視公開試成績	● 教務組 ● 各科組	CEG 撥款	各科組透過拔尖，支援學生學習，提升公開試成績
學習英語的氛圍加強，學生英語水平得以提升	● 透過問卷：80%師生同意學習英語的氛圍有所加強，學生英語水平有所提升	● 問卷	● EES 小組	EES 撥款	貫徹「提升英語水平計劃」(EES)及，推動跨科組英語學習、提升學生水平

**關注事項 3：重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀**

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
學生致力成為「班本達人」	● 80% 學生成為「班本達人」	● 統計數據	● 各級專責小組 ● 班主任	-	推動「班本達人」計劃，打造「浸中」同學追求自我建立的意識，願意為自己所訂的目標努力。
校本班主任課框架得以建立，整全價值教育課程；推動「全人健康教育」	● 透過問卷：80% 教師同意學校能有效推動價值教育	● 問卷	● 各級專責小組 ● 班主任	-	建立班主任課框架，整全價值教育課程；推動「全人健康教育」

## 浸中「班本達人」(2013-2014)

1. 推行時段：分 3 期  
期中考前(循環周 1-6[預備期]及/或循環周 7-11)、  
測驗 2 前(循環周 12-18)、期終考前(循環周 19-23)
2. 每位同學設定的目標須為：「可量度」measurable / 「可觀察」observable
3. 每期設定 1-2 個目標，全年三期的目標必須包括(A)及(B)項：  
(A) ACADEMIC：持守建立、標竿人生(持續良好習慣的建立/邁向目標)  
例(1)：學生甲(邁向目標)  
目標 – 學生甲數學科一直只有 40 分，設目標：期中考數學科 50 分  
結果 – 期中考數學科 50 分 → 成為「班本達人」  
註：建議設定分數提升最少 3 分  
  
例(2)：學生乙(持續良好習慣的建立)  
目標 – 每星期除數學功課以外，做一小時額外數學練習  
結果 – 每星期做一小時額外數學練習 → 成為「班本達人」  
及/或  
(B) BEHAVIOURAL：作鹽作光、更新進步(對已有要求、與人為善，提升個人質素)  
例(3)：學生丙(偶會欠交功課，希望有所改善)  
目標 – 不欠交功課  
結果 – 沒有欠交功課 → 成為「班本達人」  
  
例(4)：學生丁(願意付出時間，服務他人)  
目標 – 期內參與義務工作 10 小時  
結果 – 參與義務工作 10 小時 → 成為「班本達人」  
及/或  
(C) CREATIVE：挑戰自我、擁抱生命 (訂立個人化目標，開闊眼界、生命成長)  
此部讓學生自由發揮，他們敢寫出對自己的挑戰，教師鼓勵他們努力追求。
4. 班主任工作：鼓勵設定合宜目標、跟進及核實學生能否達標  
例(1)：核實測考得分  
例(2)：核實父母/導師簽署紀錄  
例(3)：核實交功課紀錄  
例(4)：核實機構/導師簽署紀錄
5. 晉身「達人樹」\*評準：學生(A)項或(B)項達標，成為「班本達人」後，可得達人銀幣一枚；若兩項也達標，可得達人銀幣兩枚，投入「達人樹」內。一學年取得 4 枚達人銀幣，可獲一枚達人銀幣(連錢幣盒)作為留念。
6. 如何處理每期達標失敗同學？著同學再重訂目標，努力達致。