



香港仔浸信會呂明才書院

學校報告

(2013 / 2014)

(一) 學校辦學宗旨與目標

a. 辦學宗旨

本校是一所浸信會中學，秉承基督教精神辦學，旨在培養學生整全人格，躬行實踐「至真至善」的校訓。透過廣泛課程，灌輸各樣學科知識及技能；組織多元化的課外活動，讓學生參與，啟發學生潛質；學校亦與家長保持緊密聯繫，共同合作，培育學生成長，使能獨立思考，明辨是非，學會與人相處，勇於承擔責任。

b. 目標

本校學生自稱為「浸中人」(Abssian)。ABSS 乃 1987 年以前學校未易名為「香港仔浸信會呂明才書院」前 **A**berdeen **B**aptist **S**econdary **S**chool (香港仔浸信會中學) 的簡稱。學校一直著意培養學生「專心致志」(Assiduous)、「與人為善」(Benevolent)、「自信」(Self-confident)、「真誠」(Sincere) 的品德；努力建設學校群育的工作，打造「浸中人」；營造學校成爲一個學習的社群，以體現校訓「至真至善」的精神。

(二) 我們的學校

a. 學校簡介

本校於 1975 年創校，是一間由香港仔浸信會興辦的資助男女文法中學。學校採用母語教學，主要為港島南區學生提供優良的學習環境，以實踐基督教全人教育的理想。

本校開辦中一至中六班級，今年共開 24 班(學校自行於中四、五及中六各加設一班，目的在減少各班人數，以利中小班教學)，學生人數約為 812 人。學校共有課室 30 個，並有電腦室、多媒體教學室、圖書館、音樂室、家政室、美術室、地理室、實驗室、活動室、社工室、升學擇業室、會議室及多用途特別室、球場及泳池。

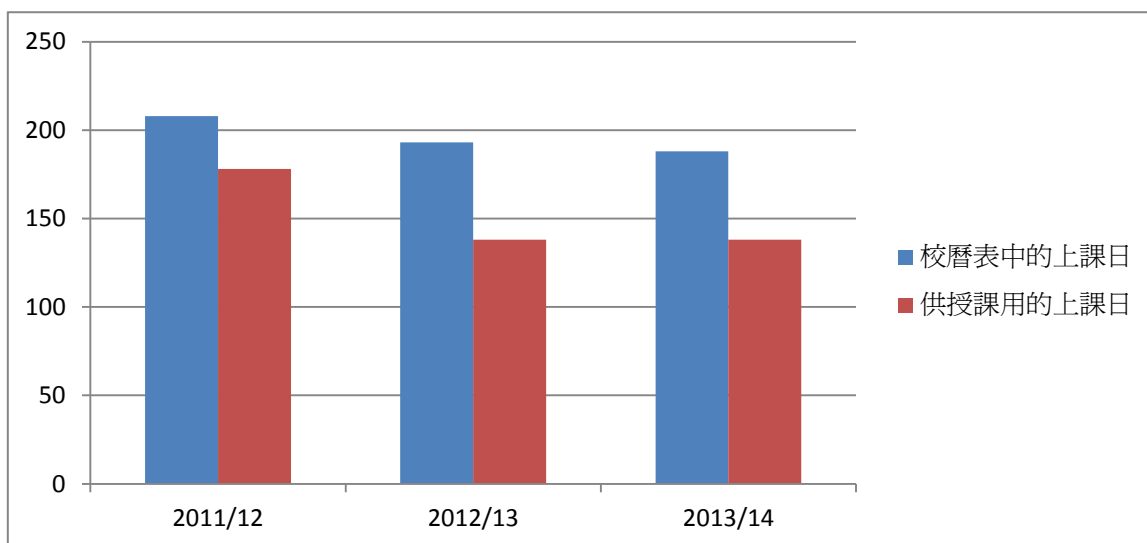
2004 年 6 月學校改善工程竣工後，與原有教學大樓連接、樓高 7 層的新翼大樓內增設了電腦輔助教學室、語言室、多用途教學室、學生活動中心、輔導活動室、會議室及辦公室。

b. 學校管理

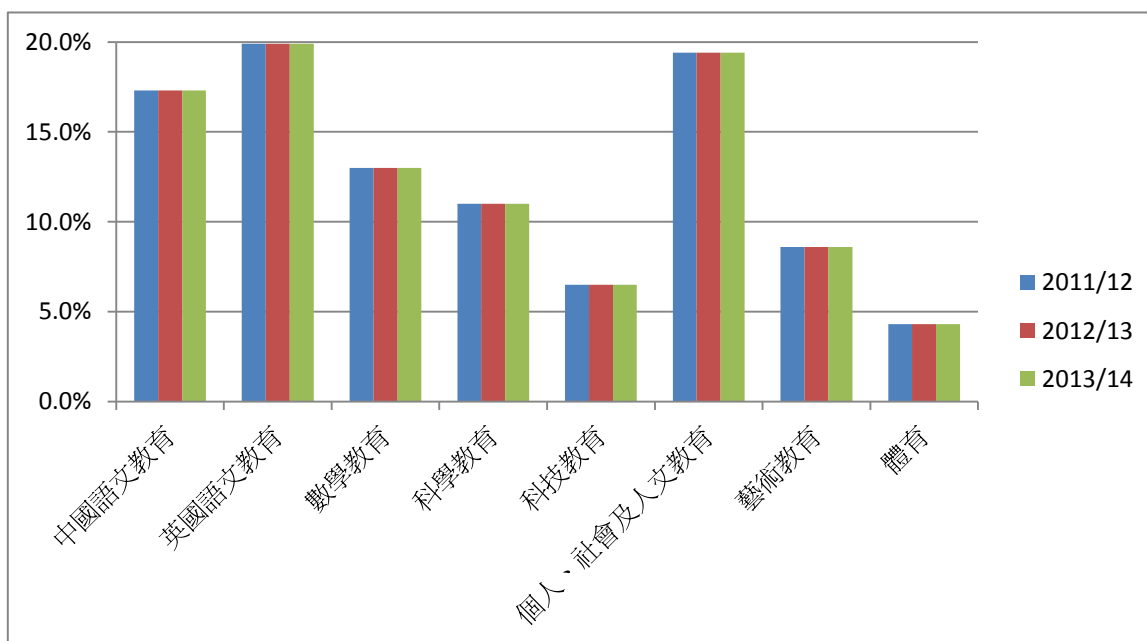
學校於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，標誌著學校邁向自主管理新一頁。法團校董會轄下有「老師晉升/轉職遴選委員會」及「基金管理小組」，以忠誠、公開、透明為行事準則；亦會按時收集老師意見，在會內反映。

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
2011/12	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)
2012/13	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)
2013/14	9 (56%)	1 (6%)	2 (12.5%)	2 (12.5%)	1 (6%)	1 (6%)

c. 實際上課日數



d. 八個主要學習領域的課時 (中一至中三)



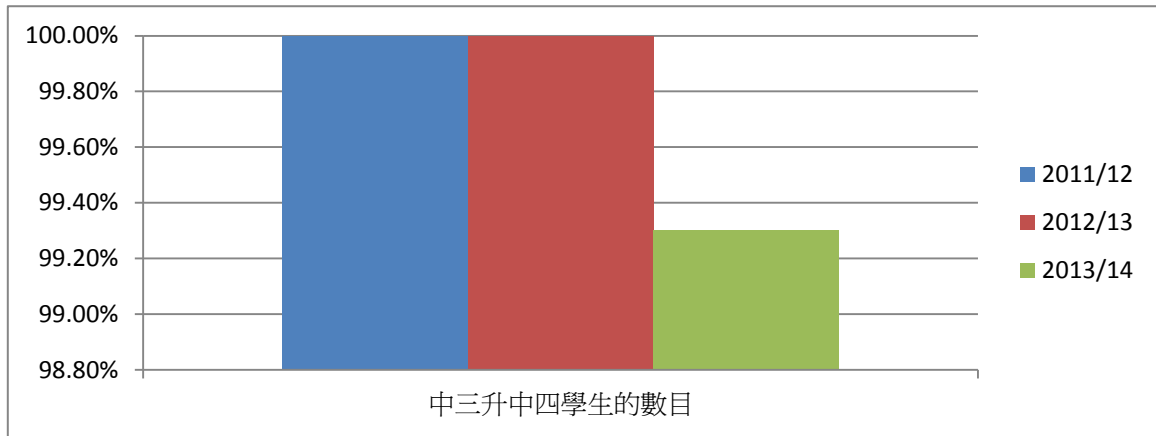
(三) 我們的學生

a. 班級組織

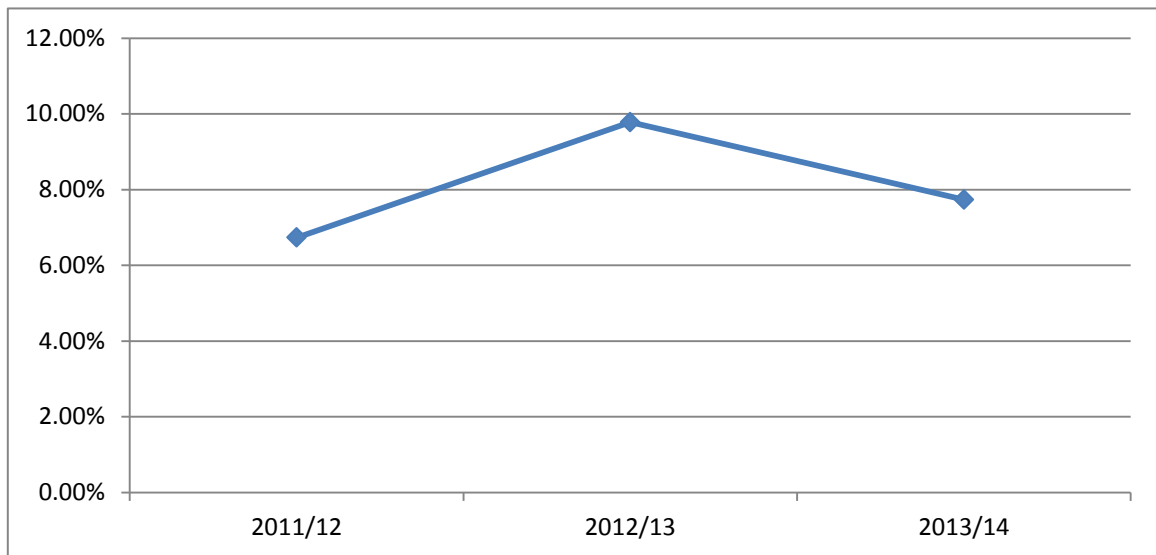
(2013年9月17日)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
男生人數	76	82	87	93	81	101	520
女生人數	52	44	50	43	56	47	292
學生總數	128	126	137	136	137	148	812

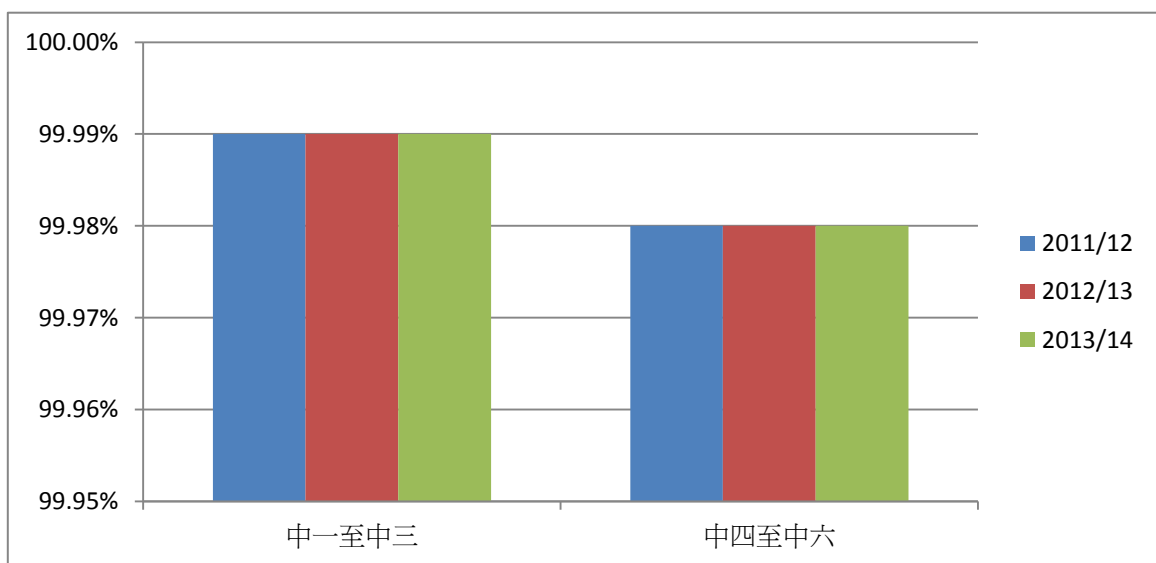
b. 升班百分率



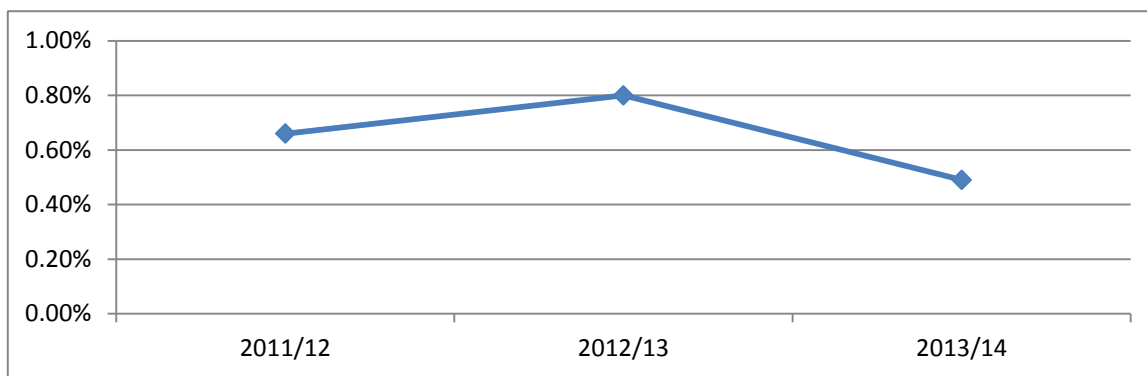
c. 學位空缺率



d. 學生出席率



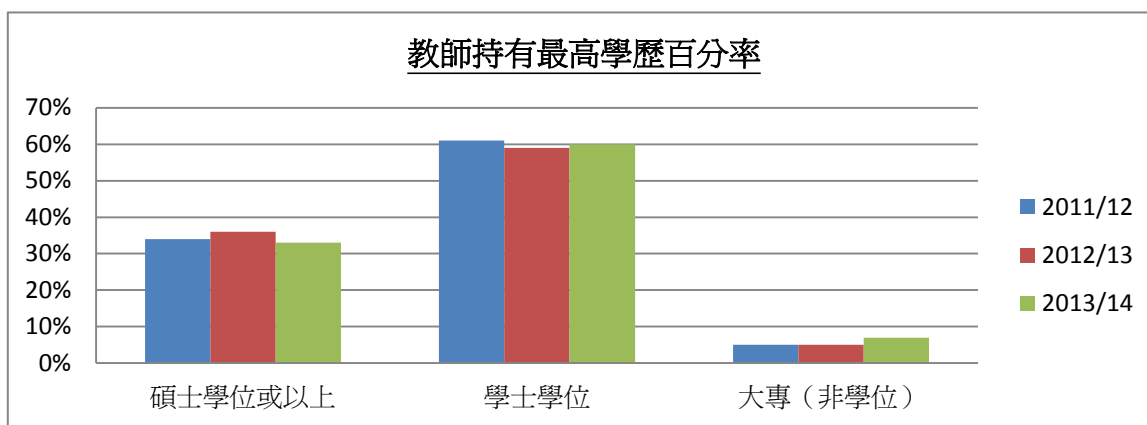
e. 學生退學情況



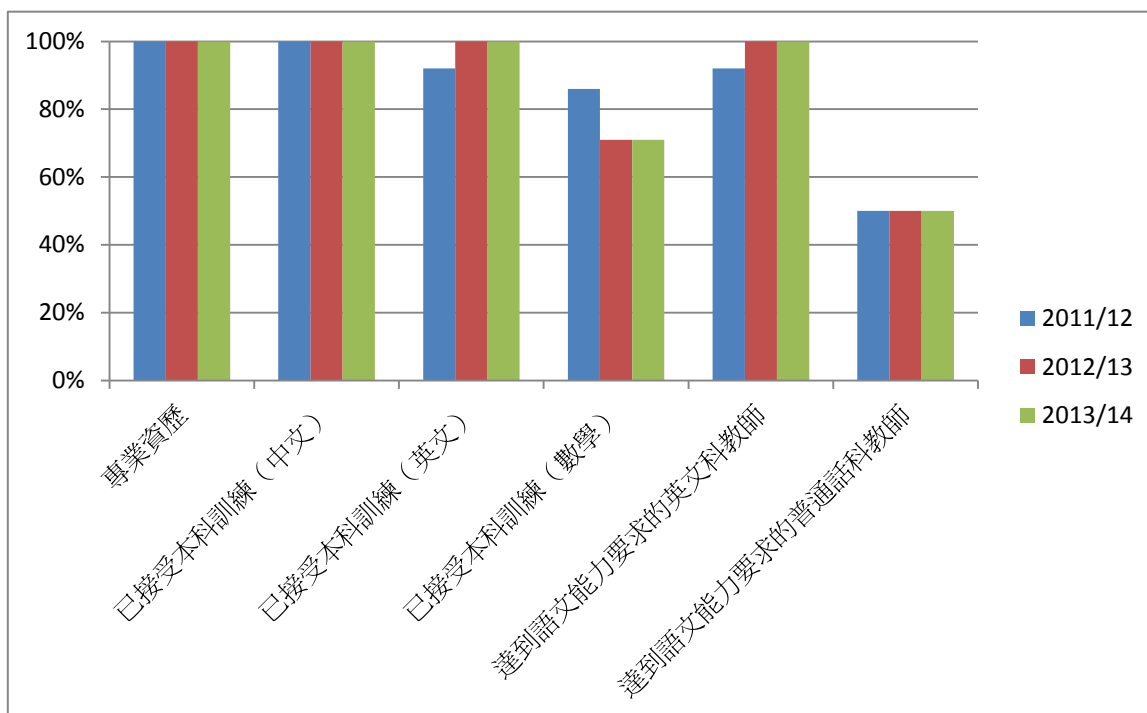
(四) 我們的教師

a. 教師資歷

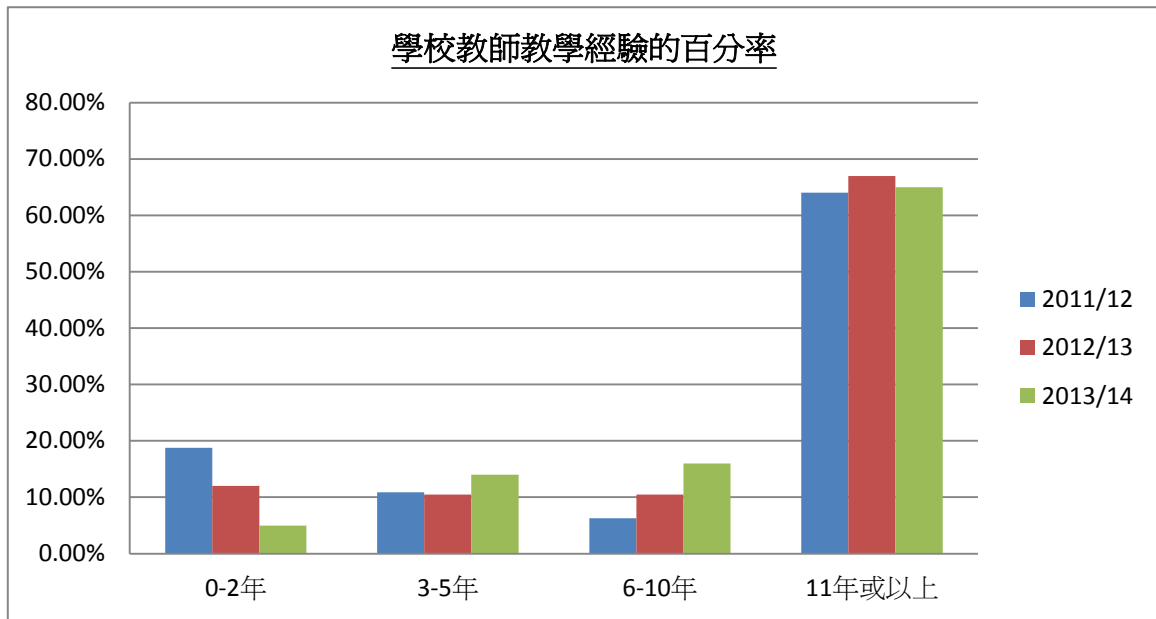
i. 最高學歷



ii. 已接受專業訓練



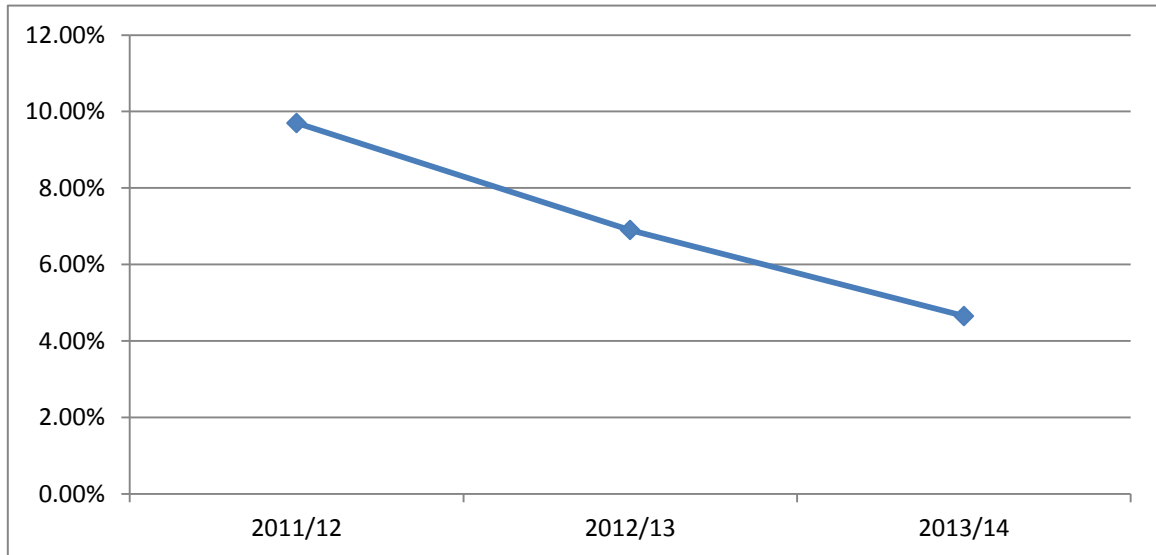
b. 教學經驗



c. 教師專業發展

校長及教師參與持續專業發展活動 2013/14 學年的總時數是 1647 小時，平均時數為 30 小時。

d. 教職員離職率



(五) 本學年關注事項 (成就與反思)

2013/14 關注事項 1：全方位培養「浸中達人」

成就	反思
<ol style="list-style-type: none">透過講座、工作坊，讓學生、家長、老師認識「浸中達人計劃」，以及校本資優教育的精神。各方皆能予以配合，協助推動學生發展，效果理想。透過記憶法的訓練，能在技巧方面裝備學生，面對學習的挑戰，得到學生的認同。推動班本、科本、校本達人計劃，讓所有學生、教師參與其中，互相鼓勵，為自己所訂立的目標努力。統計全年合共 1429 人次獲得達人金幣或銀幣，人均 1.8 次，對學生來說有很大的鼓舞作用。建立「浸中達人庫」，提供較整全紀錄，讓老師掌握學生在各方面的才能，方便舉薦。將名單放在學校網頁，亦是對學生成就的一種認同，以建立其自信。	<ul style="list-style-type: none">➤ 這是推動「達人計劃」的第二年，透過溝通，學生、家長、老師對此計劃有較充份的掌握，並能予以配合。➤ 要讓學生明白學習是一個累積經驗的過程；對自己得到的成就能予以肯定，是需要師長從旁多加鼓勵，以提升學生的自信心。➤ 檢視推動情況，諮詢老師的意見，就計劃內容不時作出微調。

2013/14 關注事項 2：照顧學習多樣性，發展優質教學

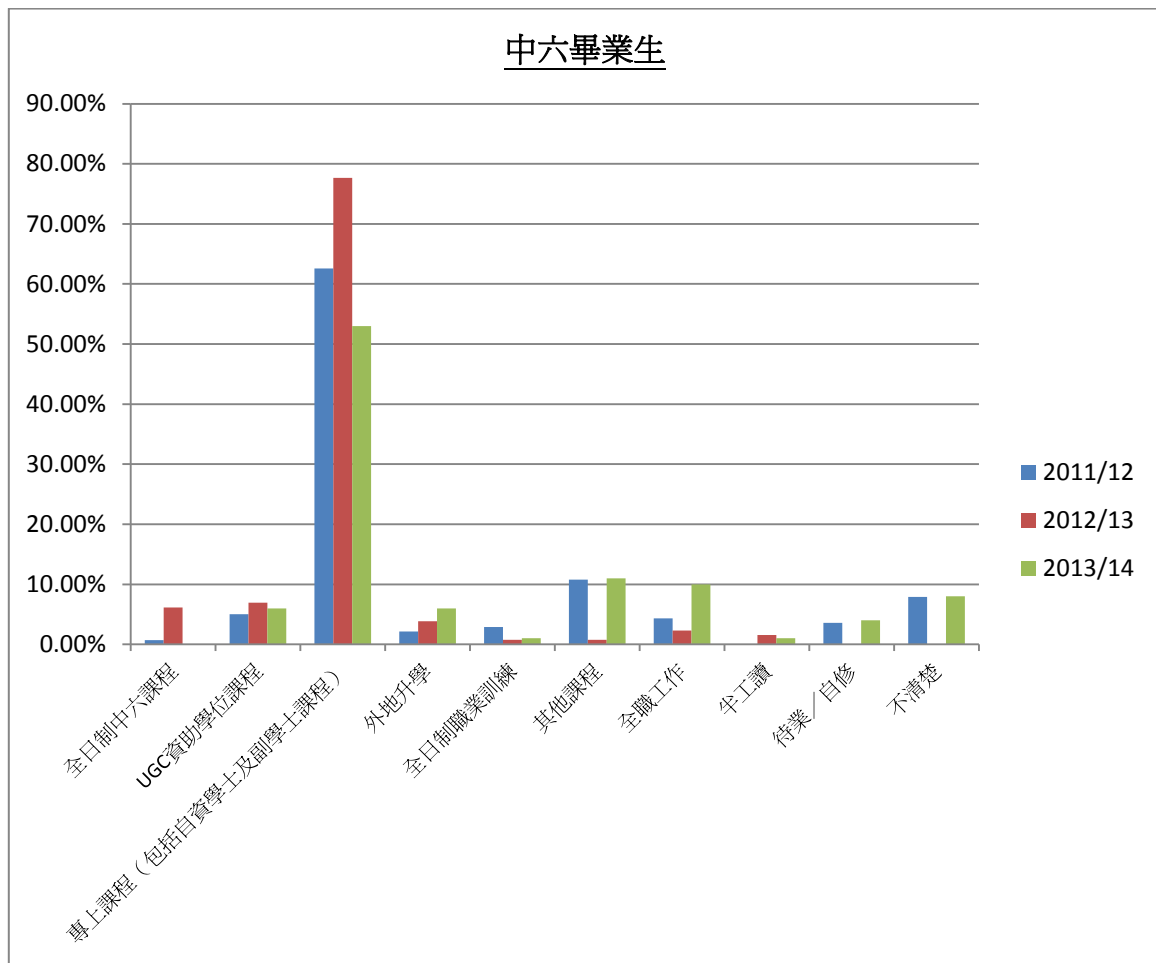
成就	反思
<ol style="list-style-type: none">重視資優學生的發展，透過舉薦學生參與校外資優課程，讓學生潛能得以發揮。重視新高中四個核心科目的發展，利用撥款，如「提升英語水平計劃」(EES)創造空間；推行共同備課、設計校本課程；加強對高中課程的支援、進行拔尖。本年學生在文憑試中整體表現大致令人滿意。	<ul style="list-style-type: none">➤ 由於資源所限，外間可提供的資優課程亦有限制，故透過推薦，並能參加者不多。➤ 老師需要有更多時間、空間，準備課堂，並與同事互相交流，發展專業，進一步照顧學生的學習差異。

2013/14 關注事項 3：重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀

成就	反思
<ol style="list-style-type: none">透過班主任的鼓勵、鞭策，讓學生訂立可行的目標，在學術、行為、創意三方面挑戰自己，全年合共 1197 人次能達成目標，取得達人銀幣。其中有 92 位同學取得 4 枚銀幣，更可獲贈一枚紀念銀幣，以作鼓勵。各級專責小組，能因就學生需要，以「全人健康教育」為綱領，訂定班主任課的內容，著意要學生身體力行，關心自己週遭的需要，活出健康人生，成效理想。	<ul style="list-style-type: none">➤ 偶會遇上對自己要求不高的學生，他們在訂立目標時，師長宜從旁多鼓勵、提點。➤ 學校以學生身心健康發展為大前提，智育以外，學校要著力的地方不少，老師要承擔的壓力也大。➤ 學校仍需加強部門及組別之間的連繫，共同努力，推動價值教育，一起建立學生整全的價值觀，以面對社會不同的挑戰。

(六) 學生表現

a. 離校學生出路



b. 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率

	2011/12		2012/13		2013/14	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
每星期一次或以上	20%	10%	36%	40%	30%	10%
每兩星期一次	80%	10%	40%	2%	50%	10%
每月一次	0%	20%	16%	11%	20%	40%
少於每月一次	0%	50%	7%	26%	0%	30%
從不	0%	10%	1%	19%	0%	10%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	2011/12		2012/13		2013/14	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中六	中一至中三	中四至中六
英文閱讀物品	4	3	2.2	2	3	4
中文閱讀物品	6	4	5.1	4.1	5	6

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

2012/13		2013/14	
中一至中三	中一至中三	中四至中六	中四至中六
32.7	5.1	30	6

c. 香港中學文憑試成績

	2011/12	2012/13	2013/14
考生人數	138	130	148
英文科合格率	94.2%	89.9%	87.2%
中文科合格率	86.2%	90.7%	89.9%
數學科合格率	87.7%	91.5%	93.2%
通識教育科合格率	97.1%	89.1%	95.3%
中、英、數及通識教育四科考獲 3322 的百分率	23.9%	34.1%	25.0%

(七) 學校未來發展計劃的關注事項

2012/13–2014/15 周期「三年學校發展計劃」重點：

1. 全方位培養「浸中達人」
2. 照顧學習多樣性，發展優質教學
3. 重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀

承接上學年的發展，2014/15 繼續推動以下項目：

1. 推動「浸中達人計劃」，全方位培養「浸中達人」：
 - 甲、以班為本，期望在班主任鼓勵、督促下，提高學生作為學習主體的「自覺」以及自我效能感—在學習上建立持續良好的習慣、致力邁向目標；行為上要對自己有要求、與人為善，提升個人質素；或進一步挑戰自我、訂立個人目標，開闊眼界，讓生命得以成長，成為「班本達人」。
 - 乙、推動「科本達人」—有關科目設定目標，鼓勵學生在常規課程以外進深，加強學術訓練，成為達人。
 - 丙、透過推薦計劃，鼓勵在不同方面有突出表現的同學—設立「浸中達人庫」，學生可自薦或透過老師、家長的推薦，晉身為「校本達人」。
2. 照顧學習多樣性，發展優質教學：引入教育局資優教育的框架，增強同事對「資優教育」的認識；從而提升對能力稍遜、潛能未展的（資優）學生關注。此外，會繼續加強對新高中學生的培訓，優化教學，提升其學術水平。
3. 重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀：學校會不斷檢視學生身心靈健康的需要，並透過不同活動，推動全人「健康教育」，培育學生整全的人格，提升學生的素質。

----- 完 -----