

## 校務計劃(2012-2013)

### 關注事項 1：全方位培養「浸中達人」

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
家長、教師、學生對校本資優教育的認識提升，以配合「浸中達人」計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參與者同意活動能讓其了解計劃內容及精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓組</li> </ul>	\$	通過培訓/工作坊/講座，向家長、教師、學生介紹校本資優教育，讓其了解浸中「達人」精神
「達人庫」的建立能提供評審準則、整全的紀錄，供有關人員作參考和推薦	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 有關人員同意「達人庫」能提供資料，供參考和推薦</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「達人庫」專責小組</li> <li>● 資訊科技組</li> </ul>	-	組織小組專責「達人庫」，建構系統，校、班本、科組層面評審委員會能釐定，組織評審委員會、進行「達人」評核
不同領域的「達人」得到鼓勵及推薦，提升自我效能感、建立自信	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 有關人員同意推薦計劃能提升學生自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組</li> <li>● 班主任</li> </ul>	-	科組配合學校發展方向，推薦學生成為「達人」；鼓勵學生自薦，成為達人，提升自我效能感
學生、家長、教師對記憶法有一定的理解；部份學生/教師能利用記憶法，協助學生學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參與者同意記憶法對學生提升學力有幫助</li> <li>● 80% 試點科組能使用記憶法協助學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師培訓組</li> <li>● 教務組</li> <li>● 各級專責小組</li> </ul>	呂明才教育基金	透過教授記憶法，讓學生建立對學習的自信心，提升自我效能感。通過培訓及工作坊，讓教師及家長了解/掌握記憶法，以配合學生的學習需要

### 關注事項 2：照顧學習多樣性，發展優質教學

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
教師掌握學生潛質，讓資優學生得到提名機會	● 透過問卷：80%教師同意資優學生得到提名	● 問卷	● SEN 小組 ● 教務組	多元發展津貼	提名資優學生參加校外培訓課程
透過拔尖，提升學生能力，加強面對公開試的信心	● 檢視公開試 (HKDSE 及 AL) 成績：各科成績皆能符合預期、達到合理水平	● 檢視公開試成績	● 教務組 ● 各科組	CEG 撥款	各科組透過拔尖，支援學生學習，提升公開試成績
學習英語的氛圍加強，學生英語水平得以提升	● 透過問卷：80%師生同意學習英語的氛圍有所加強，學生英語水平有所提升	● 問卷	● EES/REES 小組	EES 及 REES 撥款	貫徹「(優化)提升英語水平計劃」(EES)及(REES)，推動跨科組英語學習、提升學生水平

### 關注事項 3：重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
學生致力成為班本「達人」	● 90% 學生成為目標達人	● 統計數據	● 各級專責小組 ● 班主任	\$	推動班本「達人」計劃，打造「浸中達人」
校本班主任課框架得以建立，整全價值教育課程；推動「全人健康教育」	● 透過問卷：80%教師同意學校能有效推動價值教育	● 問卷	● 各級專責小組 ● 班主任	-	建立班主任課框架，整全價值教育課程；推動「全人健康教育」