



香港仔浸信會呂明才書院

學校報告

(2011 / 2012)

## (一) 學校辦學宗旨與目標

### a. 辦學宗旨

本校是一所浸信會中學，秉承基督教精神辦學，旨在培養學生整全人格，躬行實踐「至真至善」的校訓。透過廣泛課程，灌輸各樣學科知識及技能；組織多元化的課外活動，讓學生參與，啟發學生潛質；學校亦與家長保持緊密聯繫，共同合作，培育學生成長，使能獨立思考，明辨是非，學會與人相處，勇於承擔責任。

### b. 目標

本校學生自稱為「浸中人」(Absbian)。ABSS 乃 1987 年以前學校未易名為「香港仔浸信會呂明才書院」前 Aberdeen Baptist Secondary School(香港仔浸信會中學)的簡稱。學校一直著意培養學生「專心致志」(Assiduous)、「與人為善」(Benevolent)、「自信」(Self-confident)、「真誠」(Sincere)的品德；努力建設學校群育的工作，打造「浸中人」；營造學校成為一個學習的社群，以體現校訓「至真至善」的精神。

## (二) 我們的學校

### a. 學校簡介

本校於一九七五年創校，是一間由香港仔浸信會興辦的資助男女文法中學。學校採用母語教學，主要為港島南區學生提供優良的學習環境，以實踐基督教全人教育的理想。

本校開辦中一至中七班級，今年共開二十六班(學校自行於中一、二、四、五及中六各加設一班，目的在減少各班人數，以利中小班教學)，學生人數約為 915 人。學校共有課室 30 個，並有電腦室、多媒體教學室、圖書館、音樂室、家政室、美術室、地理室、實驗室、活動室、社工室、升學擇業室、會議室及多用途特別室、球場及泳池。

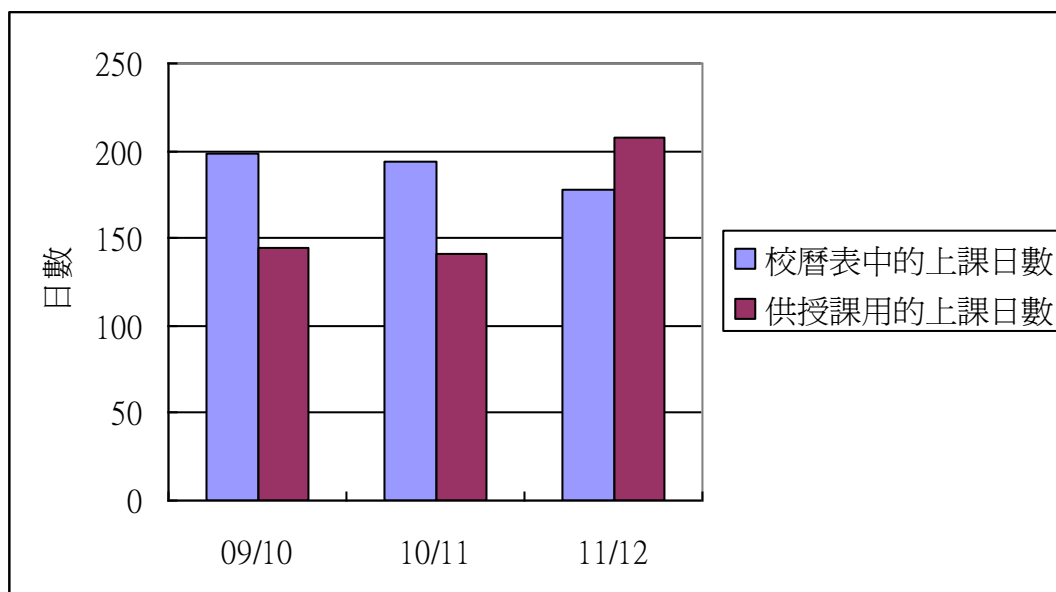
二零零四年六月學校改善工程竣工後，與原有教學大樓連接、樓高七層的新翼大樓內增設了電腦輔助教學室、語言室、多用途教學室、學生活動中心、輔導活動室、會議室及辦公室。

### b. 學校管理

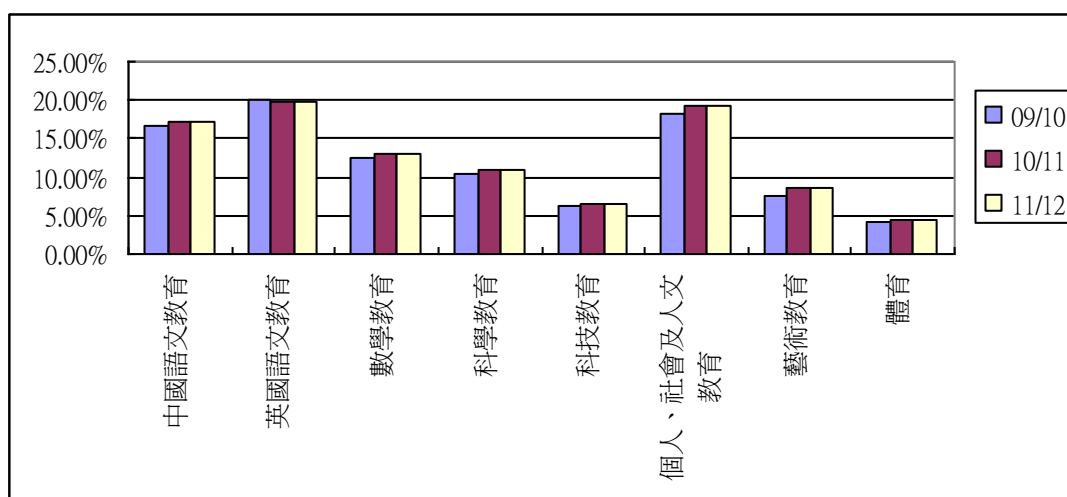
學校於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，標誌著學校邁向自主管理新一頁。法團校董會轄下有「老師晉升/轉職遴選委員會」及「基金管理小組」，以忠誠、公開、透明為行事準則；亦會按時收集老師意見，在會內反映。

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
09/10	9(56%)	1(6%)	2(12.5%)	2(12.5%)	1(6%)	1(6%)
10/11	9(56%)	1(6%)	2(12.5%)	2(12.5%)	1(6%)	1(6%)
11/12	9(56%)	1(6%)	2(12.5%)	2(12.5%)	1(6%)	1(6%)

### c. 實際上課日數



### d. 八個主要學習領域的課時 (中一至中三)



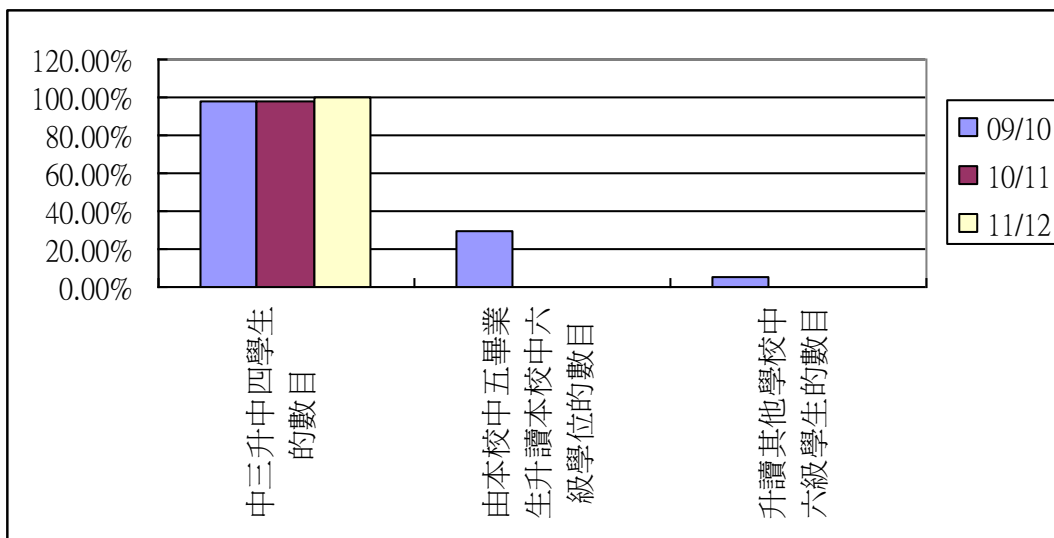
## (三) 我們的學生

### a. 班級組織

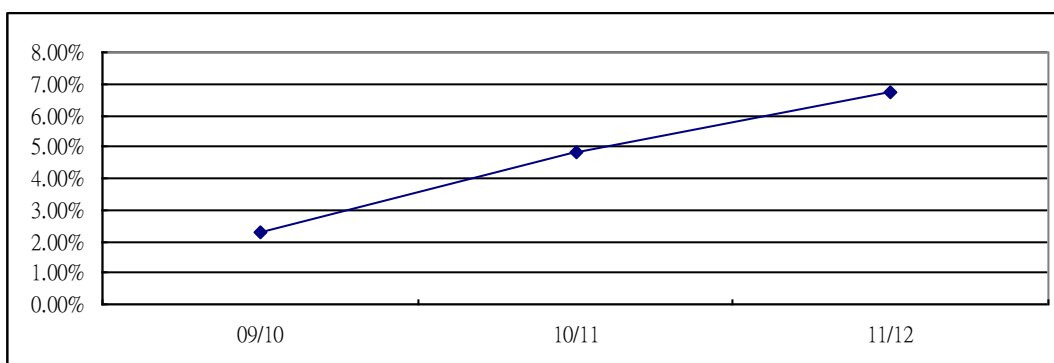
(2011年9月15日)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	4	5	5	5	2	31
男生人數	87	98	83	107	82	84	34	575
女生人數	49	42	58	53	57	55	26	340
學生總數	136	140	141	160	139	139	60	915

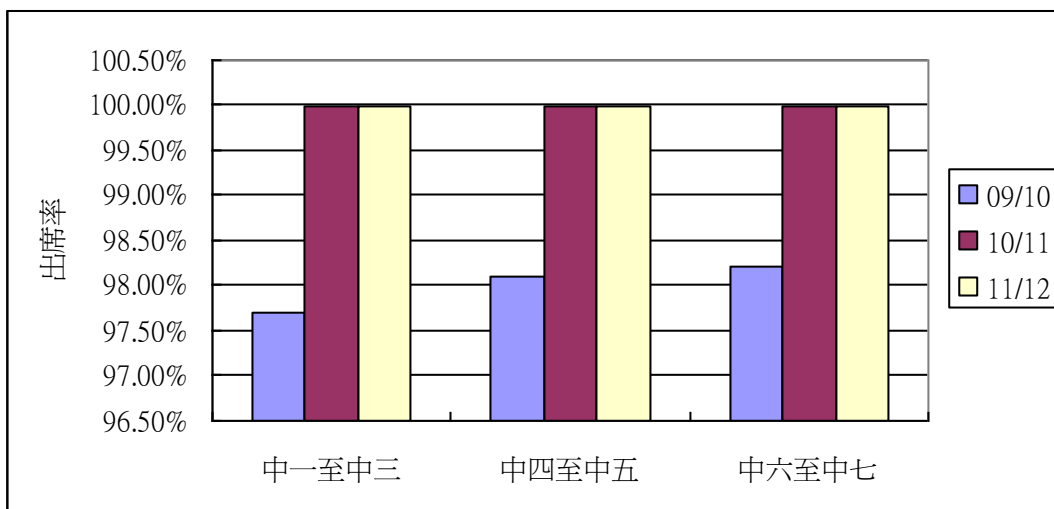
**b. 升班百分率**



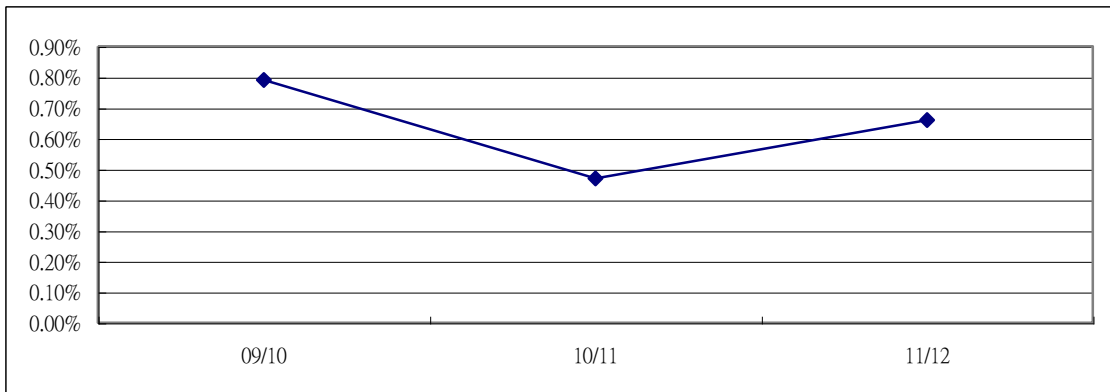
**c. 學位空缺率**



**d. 學生出席率**



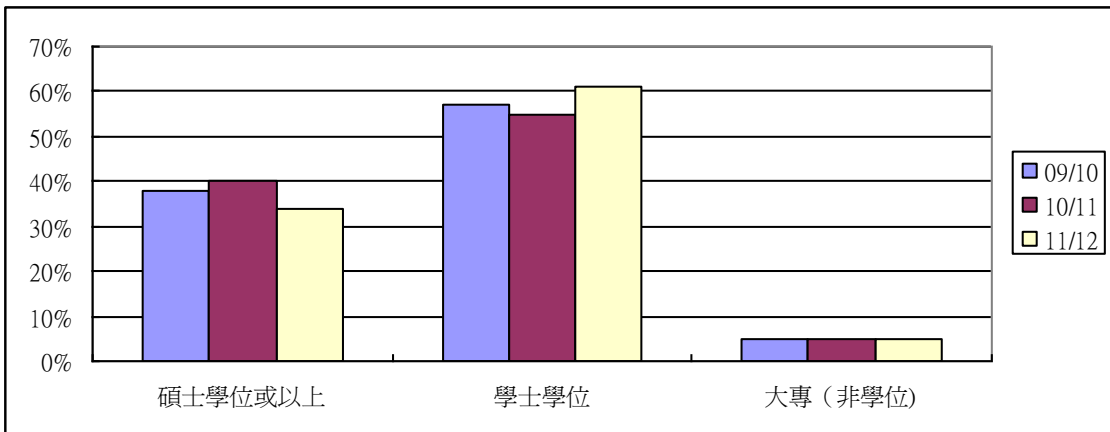
e. 學生退學情況



(四) 我們的教師

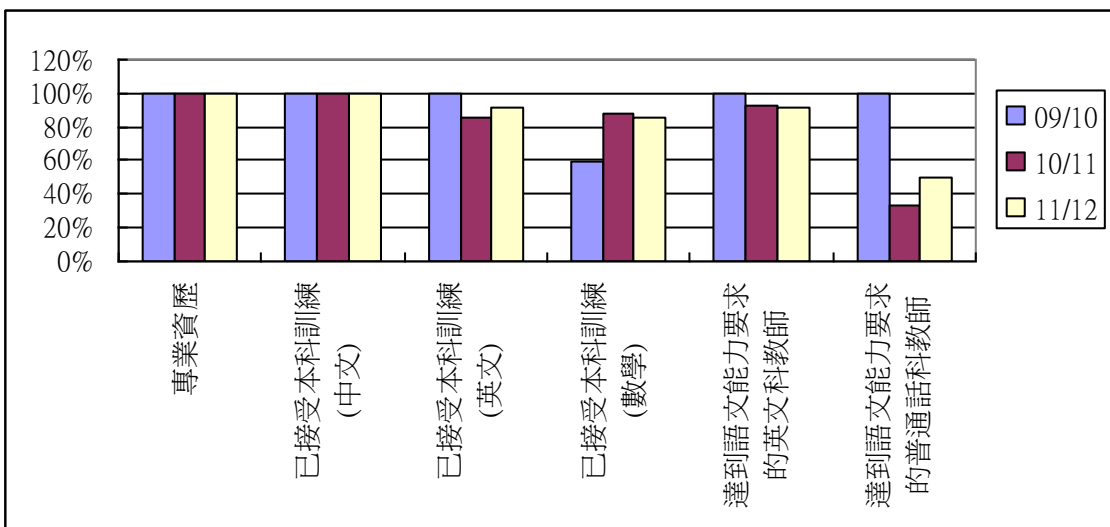
a. 教師資歷

i. 最高學歷

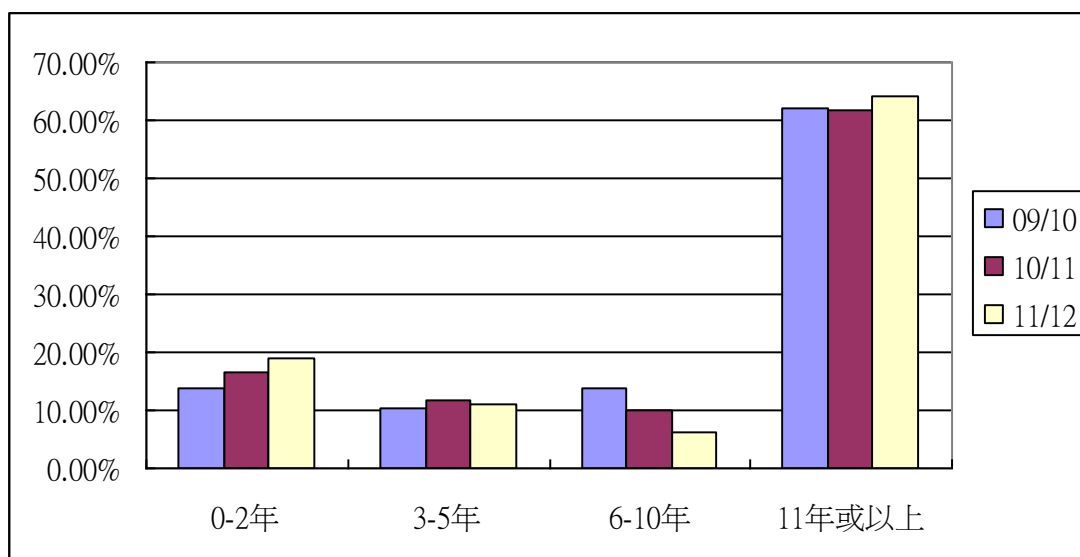


教師持有最高學歷百分率

ii. 已接受專業訓練



## b. 教學經驗

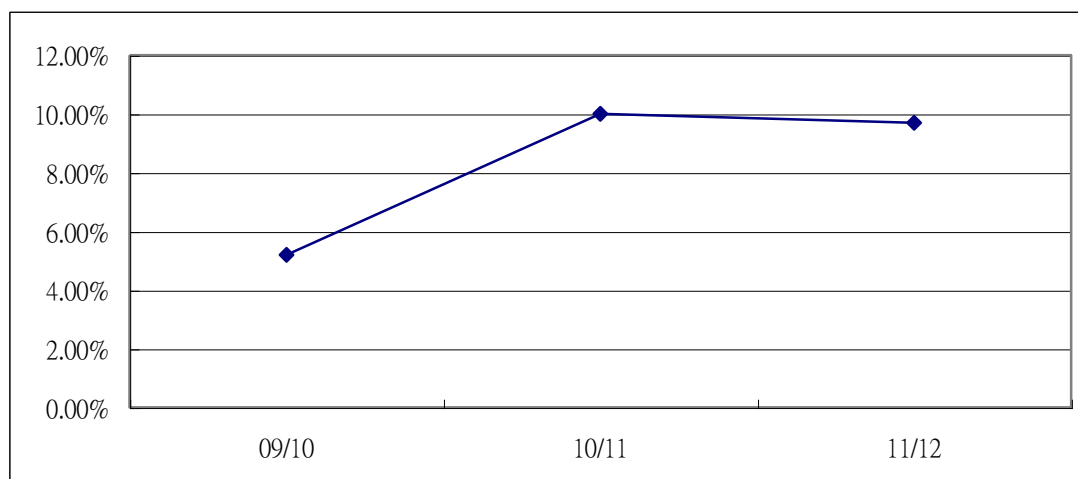


學校教師教學經驗的百分率

## c. 教師專業發展

校長及教師參與持續專業發展活動 2011/12 學年的總時數是 2916 小時，平均時數為 45.6 小時。

## d. 教職員離職率



2010-11 及 2011-12 教職員離職率較前為高，主要是由於 2011-12 年為雙軌年，各校對人力的需求增加，以致 2010-11 的離職率上升(主要為合約同事)；而雙軌年過後，部份完成合約的同事亦因 2012-13 學年學校對人力需求減少而離開。

## (五) 本學年關注事項(成就與反思)

### 2011-2012 關注事項 1：照顧學習多樣性，發展優質教學

成就	反思
<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過專業交流(觀課、教師培訓、邀請老師分享教學心得)，能令教師反思自己教學，提升教學質素。</li><li>2. 將老師的教案結集成書出版，能與他校作交流、分享經驗，互相增益。同事在提升教學質素方面的努力，值得肯定。</li><li>3. 學習支援小組能推動教師對 SEN 學生的認識，增強老師的能力感，照顧學生學習的多樣性。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 可提供更多機會，讓學校與院校多作教學交流，切磋砥礪，以提高生生互動與師生互動的效能。</li><li>➢ 老師需要有更多時間、空間，準備課堂，剪裁課程，並與同事互相交流，發展專業，進一步照顧學生的學習差異。</li></ul>

### 2011-2012 關注事項 2：重視品德教育，培育健康身心

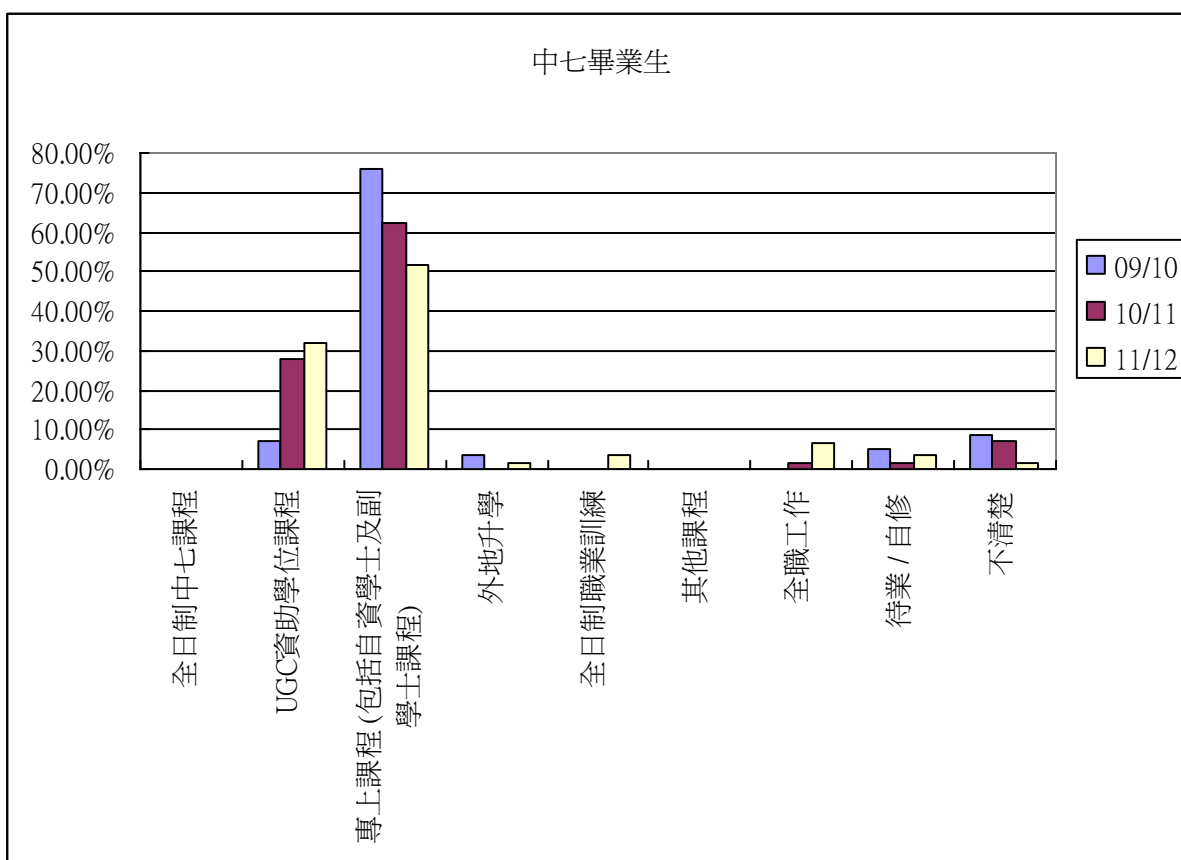
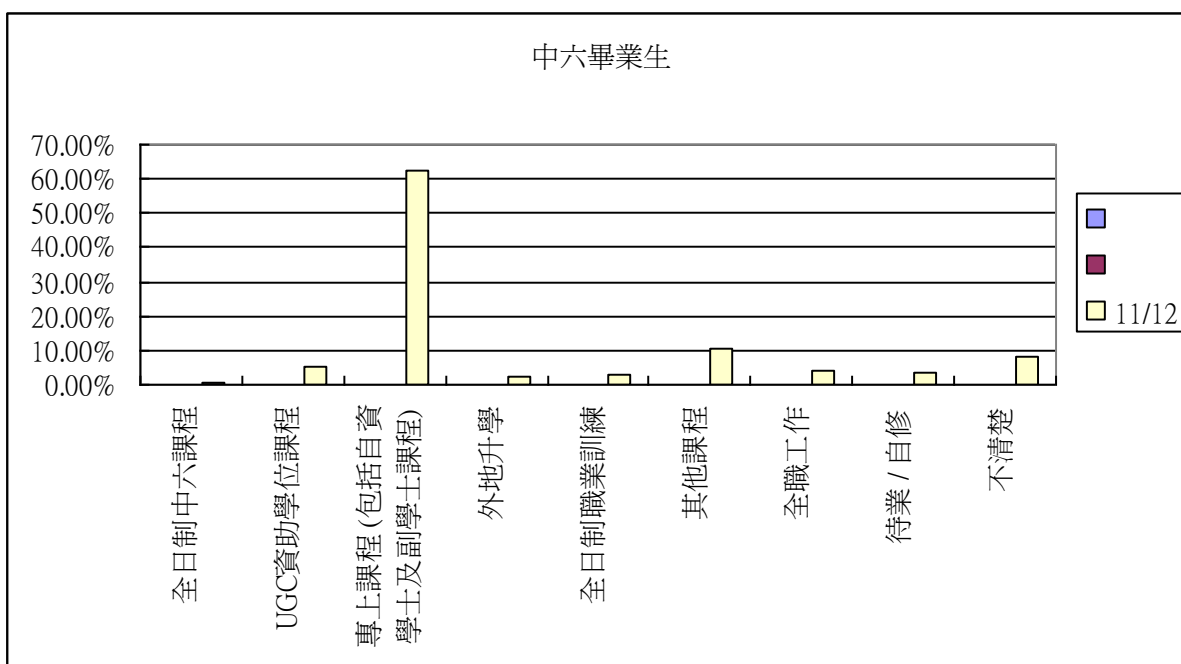
成就	反思
<ol style="list-style-type: none"><li>4. 各級設專責小組，推動班級經營的工作。小組定時舉行會議，有利縱向橫向檢視各級，協調工作。</li><li>5. 統整初中及新高中首兩年的班主任課，涵蓋各重要元素，建構完整價值教育課程。</li><li>6. 推展「健康校園政策」，有利全方位加強學生對「健康生活」認識。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學校仍需加強部門及組別之間的連繫，共同努力，推動價值教育，一起建立學生整全的價值觀，以面對社會不同的挑戰。</li><li>➢ 教改的推展、新高中課程的推行，在在令教師、學生的壓力增加。為教師工作減負、處理學生所面對的壓力的工作上，仍要更著力，以推動「健康校園」的工作。</li></ul>

### 2011-2012 關注事項 3：推動高中學制，發展基本能力

成就	反思
<ol style="list-style-type: none"><li>7. 重視新高中四個核心科目的發展，利用撥款(如「提升英語水平計劃」(EES)及「優化提升英語水平計劃」(REES)創造空間；推行共同備課、設計校本課程，加強對高中課程的支援。</li><li>8. 大部份學生在每日的閱讀時間內皆能有 15 分鐘的閱讀，閱讀質素略有提升。</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ 學校重視學生自學能力的培養，未來希望引入資優教育的元素，推動老師多關注學生的性向、能力，培養學生不同的才能。</li><li>➢ 老師參與討論各項津貼的用度及安排，透明度高；皆滿意撥款能為老師騰出專業發展的空間。但學校仍要在培養專業的教學隊伍方面多下功夫，以令學校持續發展。</li><li>➢ 在課程設計上，要做好初中至高中的銜接。科組與科組之間的協作，尚待加強，以貫徹學校語言政策，讓學生可以學得更好。</li></ul>

## (六) 學生表現

### a. 離校學生出路





## b. 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率

	09/10		10/11		11/12	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七
每星期一次或以上	24%	8%	20%	10%	20%	10%
每兩星期一次	60%	12%	70%	10%	80%	10%
每月一次	16%	32%	10%	20%	0%	20%
少於每月一次	0%	48%	0%	50%	0%	50%
從不	0%	0%	0%	10%	0%	10%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	09/10		10/11		11/12	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七
英文閱讀物品	4	4	4	3	4	3
中文閱讀物品	8	4	8	4	6	4

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

09/10		10/11		11/12	
中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七
18052	4936	17091	4464	15270	1856

## c. 香港中學會考 / 香港中學文憑試成績

	09/10	11/12
考生人數	157	138
取得五科及格或以上成績的學生的百分率	/	/
取得四科及格或以上（不包括中、英文科）成績的學生的百分率	73.2%	/
英文科合格率	75.2%	94.2%
中文科合格率	87.3%	86.2%
在考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的學生的百分率	21.7%	/

## d. 香港高級程度會考成績

	09/10	10/11	11/12
考生人數	58	58	60
考獲大專教育最低入學要求的學生的百分率	38%	51.7%	58.3%

## (七) 學校未來發展計劃的關注事項

2012/13 – 2014/15 周期「三年學校發展計劃」重點：

1. 全方位培養「浸中達人」
2. 照顧學習多樣性，發展優質教學
3. 重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀

未來發展項目：

1. 推動「浸中達人計劃」，全方位培養「浸中達人」：
  - 甲、以班為本，期望在班主任鼓勵、督促下，提高學生作為學習主體的「自覺」以及自我效能感 - 在學習上建立持續良好的習慣、致力邁向目標；行為上要對自己有要求、與人為善，提升個人質素；或進一步挑戰自我、訂立個人目標，開闊眼界，讓生命得以成長。
  - 乙、透過推薦計劃，鼓勵在不同方面有突出表現的同學 - 設立「浸中達人庫」，學生可自薦或透過老師、家長的推薦，晉身為「達人」。
2. 照顧學習多樣性，發展優質教學：引入教育局資優教育的框架，增強同事對「資優教育」的認識；從而提升對能力稍遜、潛能未展的(資優)學生關注。此外，會繼續加強對新高中學生的培訓，提升其學術水平；並配合學校「提升英語水平計劃」及「優化提升英語水平計劃」，共同營造良好語境，進一步提高學生英語水平、優化教學。
3. 重視班級經營，加強品德教育，建立正向價值觀：學校會不斷檢視學生身心靈健康的需要，並透過不同活動，推動全人「健康教育」，培育學生整全的人格，提升學生的素質。

----- 完 -----