

關注事項(2010 - 2011)

關注事項 1：照顧學習多樣性，發展優質教學。

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
<p>1. 學生學習：學生掌握基本學習策略(動筆記錄所學/摘錄筆記)，成為學習的「主體」，建立良好學習態度。</p> <p>2. 課堂教學：透過觀課、分享成功經驗，讓教師掌握良好教學的組織和技巧，提高教學的效能。</p> <p>3. 課堂表現：學生多參與、教學更聚焦；師生、生生互動增加；拉近學習差距，提升學習成效。</p> <p>4. 課程調適及裁剪：老師能因材施教；學生能掌握學科的基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課/查簿檢視：80%學生有動筆紀錄所學/摘錄筆記 ● 透過問卷檢視：80%老師同意分享觀摩能提升教師教學的能力，進而提升教學的效能 ● 透過有關科組會議檢討：80%老師同意透過課程調適及裁剪，能照顧學生需要，有利學生發展基礎能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師問卷(提醒：內容須就關注重點作出設定) ● 透過觀課，聚焦評估 ● 科組會議檢討： <ul style="list-style-type: none"> (1) 運用測考數據，檢討學生學習成效； (2) 檢視課程調適及裁剪對提升學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 科主任 ● 課程發展組 ● 教務組 ● 教師培訓小組 	/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師指導下，透過推動、鼓勵學生動筆記錄所學/摘錄筆記，讓學生掌握基本學習策略，推動自主學習，建立學生學習習慣。 <ul style="list-style-type: none"> ● 做法：由科推動，查簿/觀課時檢閱。 2. 透過組織課堂活動，增加(1)師生互動、(2)生生互動、(3)拔尖保底，讓學生互補長短，提高學習質量，拉近學習差距。 <ul style="list-style-type: none"> ● 做法：透過教師培訓、經驗分享、互相觀摩，並將之結集，與同工分享成功經驗。<u>建議：2年內每位同事須提交 1 份教案，分享經驗。</u> 3. 對初中課程進行調適及裁剪，發展學生基礎能力，照顧學習差異。 <ul style="list-style-type: none"> ● 做法：由科推動，適時檢討。

關注事項 2：推動高中學制，發展基本能力。

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
<p>1.學習英語的氛圍得以加強，學生英語水平有所提升。</p> <p>2.新高中學制順利推展，主科能透過共同備課，應付教學上的需要，提升學生水平。</p> <p>3.各科組能建構優化課程，以提高學生共通能力/自學能力/高階思維能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷：80%師生同意學習英語的氛圍有所加強，學生英語水平有所提升 ● 透過有關科組會議及 SHS/問卷檢討：80%老師同意共同備課，能提供空間應付教學上的需要；優化課程能提高學生共通能力/自學能力/高階思維能力 ● 透過 SHS/問卷：80%學生、老師及家長同意學生閱讀質量有提升 ● 檢視公開試成績：相較過去四期公開考試合格率的移動平均保持上升趨勢；短期內各科成績皆能保持/提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視公開試成績 ● 老師、學生及家長問卷 ● 科組會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 科主任 ● 教務組 ● 課程發展組 ● 圖書館 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英語水平計劃撥款 ● 整合代課教師津貼(增加教師人手，分擔工作) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校參與，以科為本，加強學生英語學習的能力，營造氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> ● 英文科：利用撥款貫徹推動「提升英語水平計劃」(EES)。 ● 科學科：貫徹中一兩班使用英語學習科學科的安排。 ● 各有關科組配合學校語言政策，在周年計劃書內具列增潤英語學習的內容，支援英語學習，提高學生英語水平。 2. 延續中文、數學、通識科新高中共同備課，提升專業質量。 3. 各科組配合學校教學語言政策的優勢(母語)發展科本優化課程(例：透過安排預習、學習、複習)，鞏固學生共通能力，發展高階思維能力。圖書館配合各科需要，提供支援，檢視學生閱讀質量，提升學生自學的水平。

關注事項 3：重視品德教育，培育健康身心。

預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
1. 《健康校園政策》能在學校落實，學生、老師及家長的身心健康到關顧 2. 學生建立健康、自信、正確的人生觀；學會欣賞、關愛別人	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師、學生及家長認同《健康校園政策》能在學校落實，並得到良好成效，學生、老師及家長身心健康發展得到關顧。 ● 80%初中班主任同意初中班主任課框架，提供整全價值教育，能幫忙學生建立健康、自信、正確的人生觀。 ● 80%學生認同追求健康人生的方向；學會欣賞、關愛別人，提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師、學生及家長問卷 ● 有關組別會議檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 科任老師 ● 科主任 ● 學習支援小組 ● 各級專責小組 ● 教師培訓小組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 課外活動組 ● 升擇組 	/	1. 以「健康校園」為綱，透過班級經營，推動「全人健康教育」，貫徹《健康校園政策》，對象包括：學生、老師及家長，重點包括： <ol style="list-style-type: none"> (1) 環境健康 (太陽能發電) (2) 飲食健康(現場派飯)； (3) 身體健康(力抗毒禍、心靈安舒、情緒穩定) <ul style="list-style-type: none"> ● 做法：由學生事務推動，通過專責小組科滲透；學生福委員會檢視學生「飲食健康」的情況；透過科學教育學習領域在科目中推展。 2. 建立初中班主任課框架，整全價值教育課程。 <ul style="list-style-type: none"> ● 做法：由專責小組推動、檢視。 3. 提供機會、鼓動「欣賞文化」、推展融合教育、提升學生自信 <ul style="list-style-type: none"> ● 做法：由學生事務推動，訓、輔組/ECA 組/升擇組/SEN 小組及專責小組配合工作。