



香港仔浸信會呂明才書院

學校報告

(2009 / 2010)

(一) 學校辦學宗旨與目標

a. 辦學宗旨

本校是一所浸信會中學，秉承基督教精神辦學，旨在培養學生整全人格，躬行實踐「至真至善」的校訓。透過廣泛課程，灌輸各樣學科知識及技能；組織多元化的課外活動，讓學生參與，啟發學生潛質；學校亦與家長保持緊密聯繫，共同合作，培育學生成長，使能獨立思考，明辨是非，學會與人相處，勇於承擔責任。

b. 目標

本校學生自稱為「浸中人」(Absbian)。ABSS 乃 1987 年以前學校未易名為「香港仔浸信會呂明才書院」前 Aberdeen Baptist Secondary School(香港仔浸信會中學)的簡稱。學校一直著意培養學生「專心致志」(Assiduous)、「與人為善」(Benevolent)、「自信」(Self-confident)、「真誠」(Sincere)的品德；努力建設學校群育的工作，打造「浸中人」；營造學校成為一個學習的社群，以體現校訓「至真至善」的精神。

(二) 我們的學校

a. 學校簡介

本校於一九七五年創校，是一間由香港仔浸信會興辦的資助男女文法中學。學校採用母語教學，主要為港島南區學生提供優良的學習環境，以實踐基督教全人教育的理想。

本校開辦中一至中七班級，今年共開二十七班(學校自行於中一、二及四加設一班，目的在減少各班人數，以利中小班教學)，學生人數約為 900 人。學校共有課室 30 個，並有電腦室、多媒體教學室、圖書館、音樂室、家政室、美術室、地理室、實驗室、活動室、社工室、升學擇業室、會議室及多用途特別室、球場及泳池。

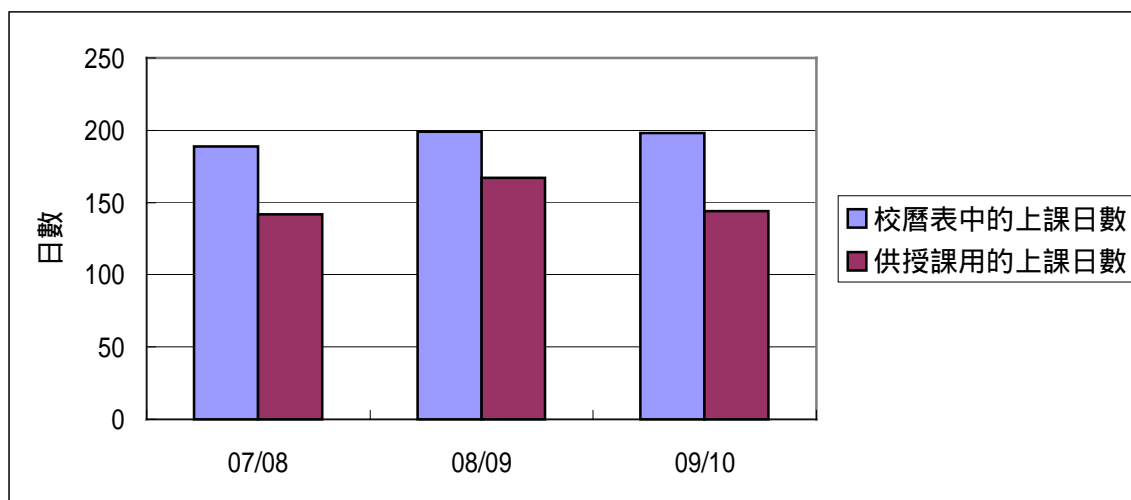
二零零四年六月學校改善工程竣工後，與原有教學大樓連接、樓高七層的新翼大樓內增設了電腦輔助教學室、語言室、多用途教學室、學生活動中心、輔導活動室、會議室及辦公室。

b. 學校管理

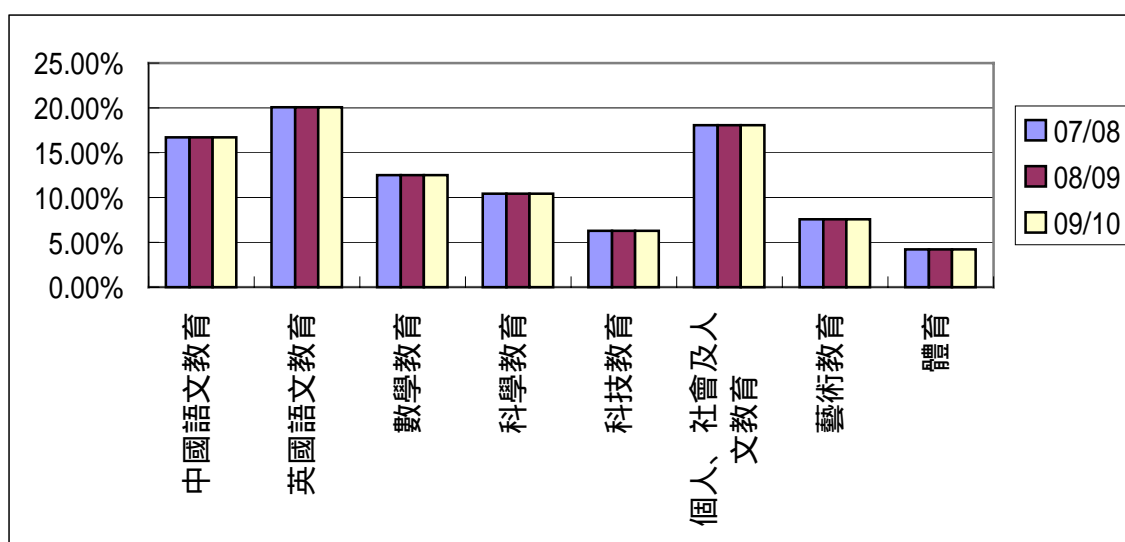
學校於 2007 年 8 月 31 日成立法團校董會，標誌著學校邁向自主管理新一頁。法團校董會轄下有「老師晉升/轉職遴選委員會」及「基金管理小組」，以忠誠、公開、透明為行事準則；亦會按時收集老師意見，在會內反映。

成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士
07/08	8(53.3%)	1(6.7%)	2(13.3%)	2(13.3%)	1(6.7%)	1(6.7%)
08/09	8(53.3%)	1(6.7%)	2(13.3%)	2(13.3%)	1(6.7%)	1(6.7%)
09/10	9(56%)	1(6%)	2(12.5%)	2(12.5%)	1(6%)	1(6%)

c. 實際上課日數



d. 八個主要學習領域的課時 (中一至中三)



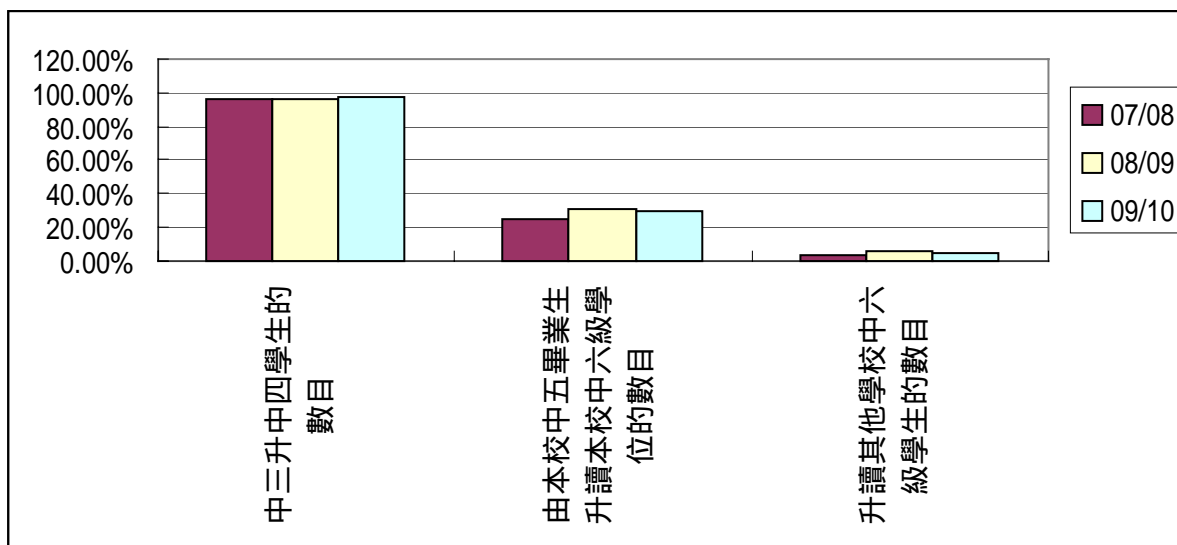
(三) 我們的學生

a. 班級組織

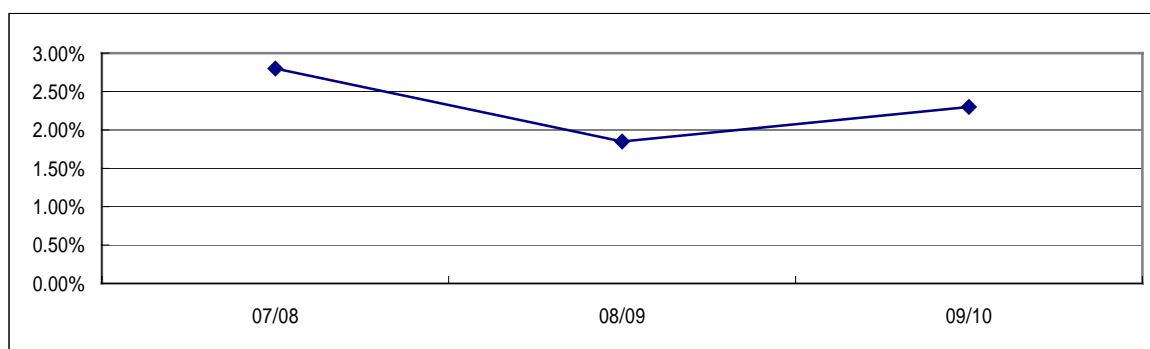
(2009年9月15日)

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	4	5	4	2	2	27
男生人數	90	107	88	94	96	38	28	541
女生人數	60	51	66	59	61	22	31	350
學生總數	150	158	154	153	157	60	59	891

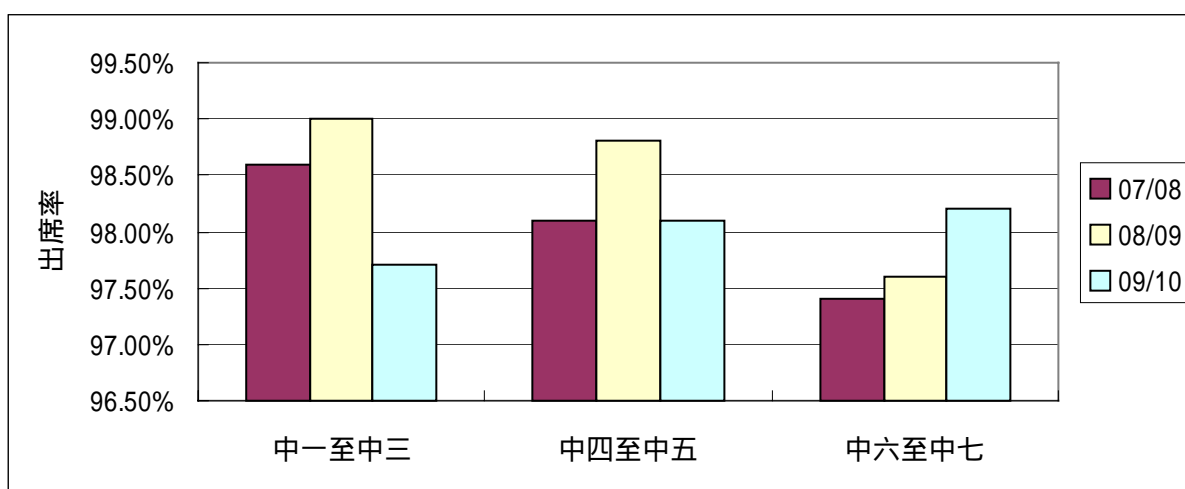
b. 升班百分率



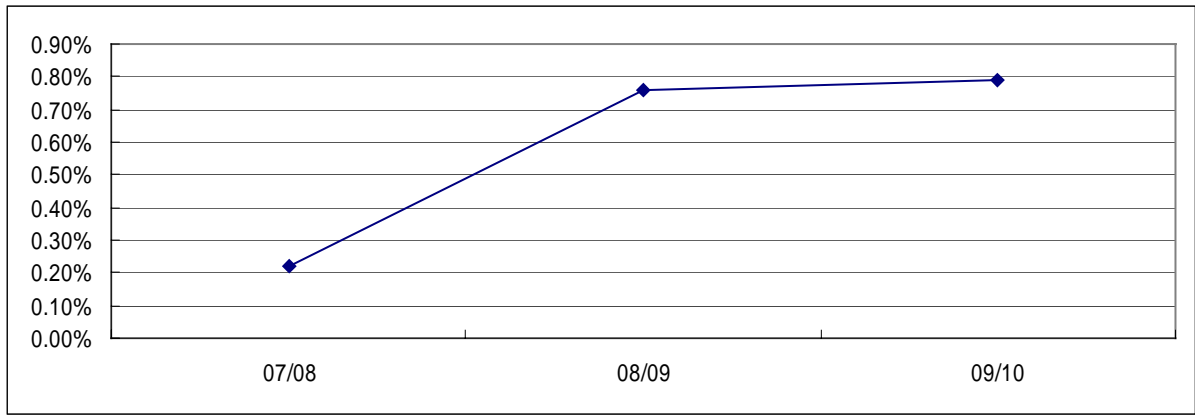
c. 學位空缺率



d. 學生出席率



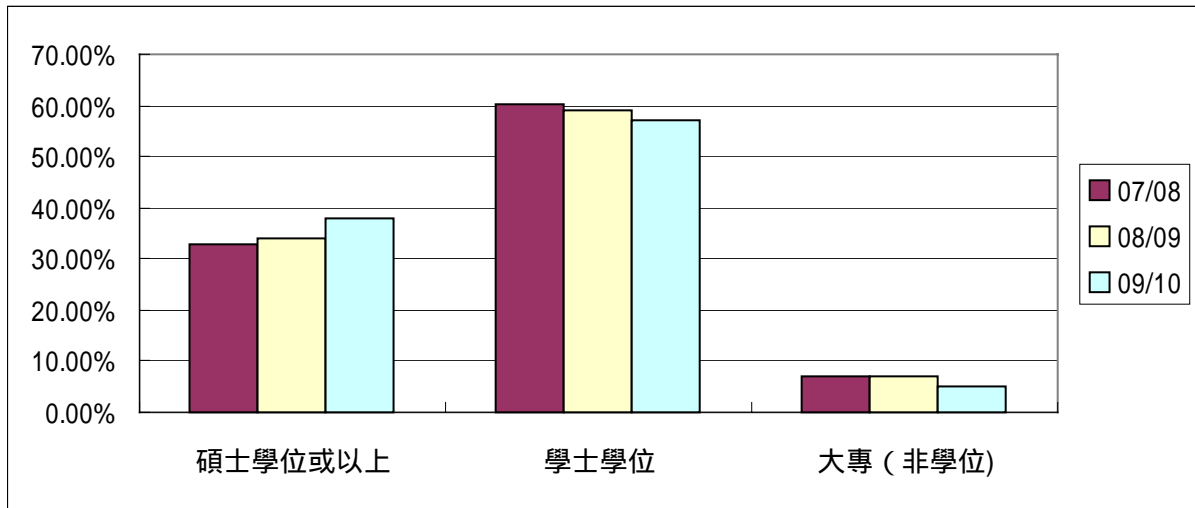
e. 學生退學情況



(四) 我們的教師

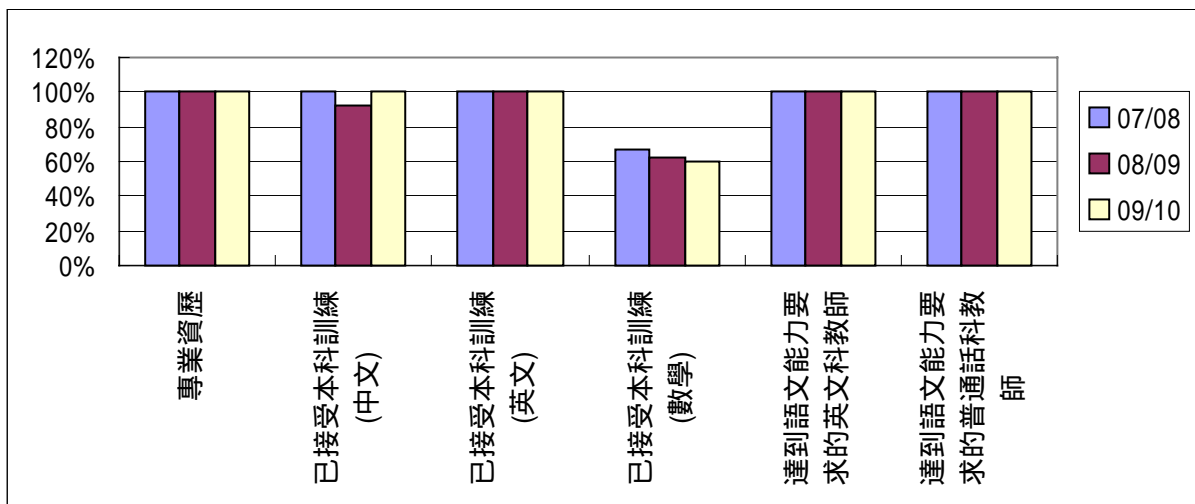
a. 教師資歷

i. 最高學歷

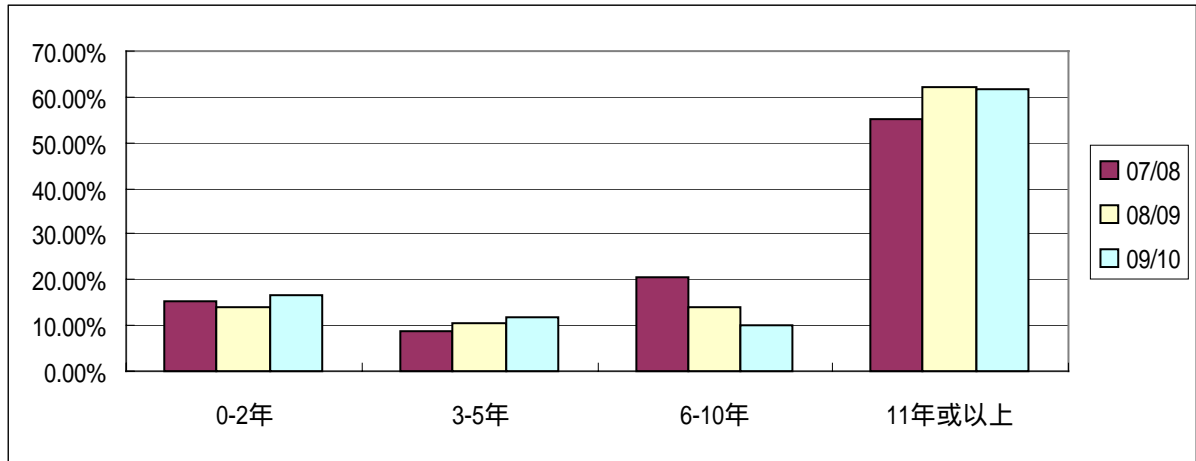


教師持有最高學歷百分率

ii. 已接受專業訓練



b. 教學經驗

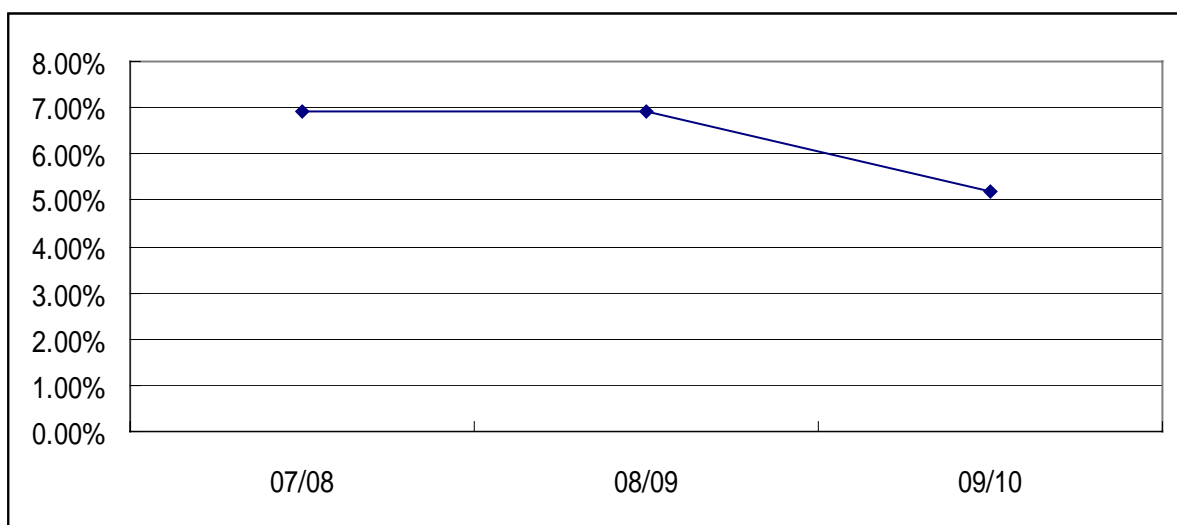


學校教師教學經驗的百分率

c. 教師專業發展

校長及教師參與持續專業發展活動 2009/10 學年的總時數是 2928 小時, 平均時數為 50.5 小時。

d. 教職員離職率



(五) 本學年關注事項(成就與反思)

2009-2010 關注事項 1：照顧學習差異，發展優質教學

成就	反思
<p>1. 透過專業交流(觀課、教師培訓、邀請老師分享教學心得)，能令教師反思自己教學，提升教學質素。觀課所見，老師佈置教學活動的技巧及課堂互動有所提高；大部分學生肯定教師在課堂上用心著力，足見觀摩、交流對提升教師專業效能的作用。今年外評中有 11%教師在觀課中取得 4 分(最高分數)，表現良好，值得肯定。</p> <p>2. 學習支援小組能推動教師對 SEN 學生的認識，增強老師的能力感，照顧學生學習的多樣性。</p>	<ul style="list-style-type: none">➢ 要提高生生互動與師生互動的效能，仍待學校與院校多作交流，切磋砥礪。➢ 要做的事多，能騰出的空間少。老師需要更多時間空間，準備課堂，剪裁課程，並與同事互相交流，發展專業，進一步照顧學生的學習差異。

2009-2010 關注事項 2：重視品德教育，培育健康身心

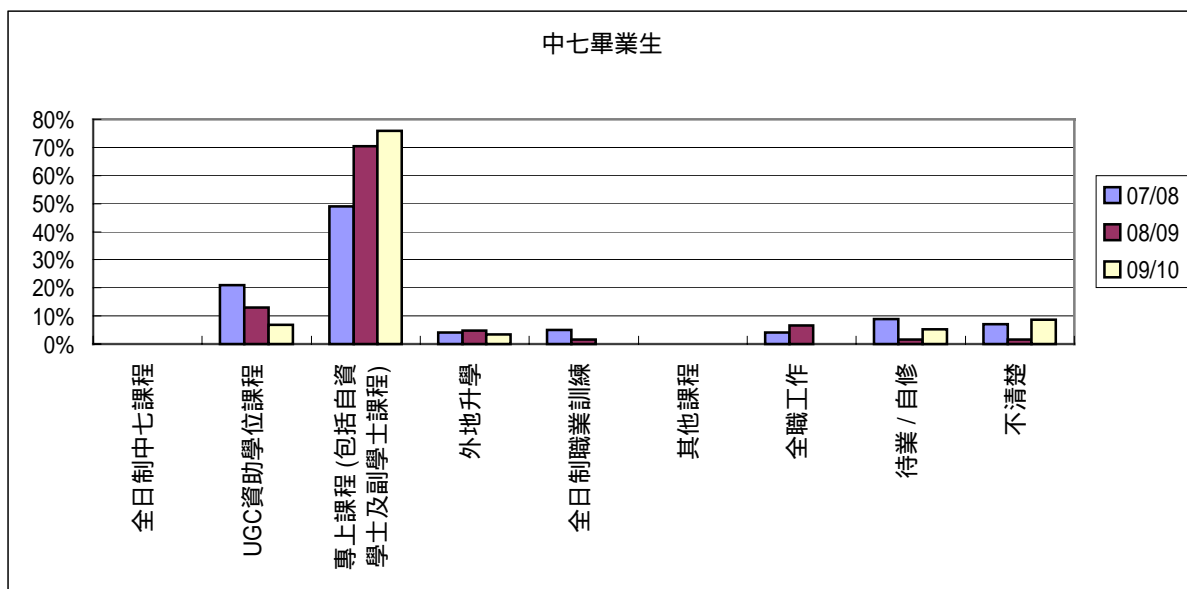
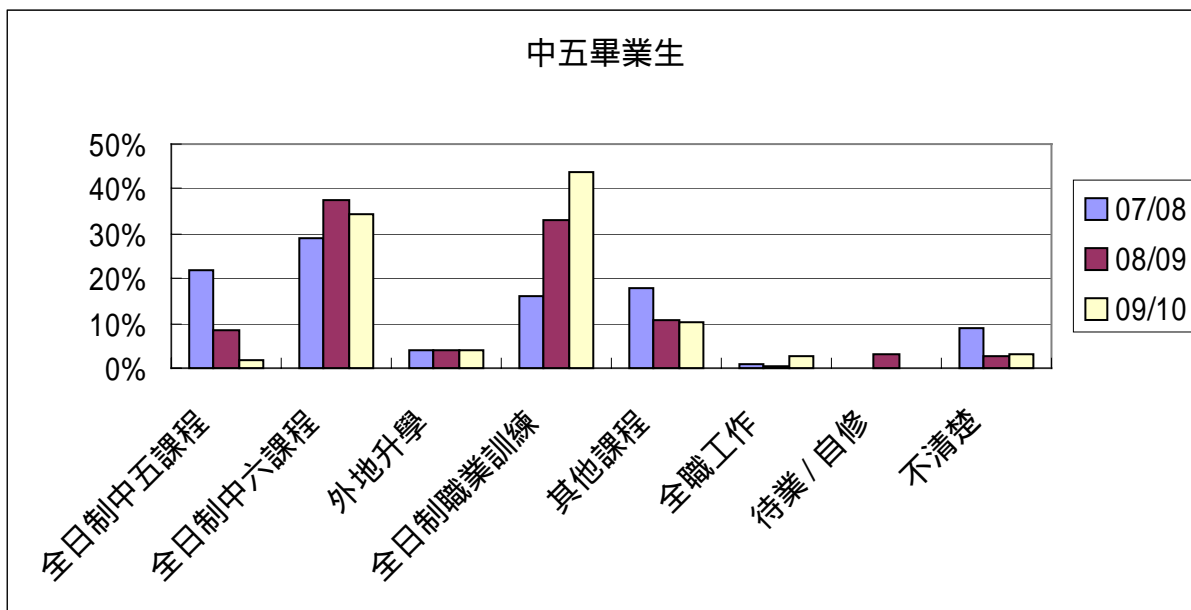
成就	反思
<p>3. 各級設專責小組，強化班級經營，推動「欣賞文化」、營造共融和諧的氛圍。小組負責人又組成會議，定時討論各級情況，有利縱向橫向檢視各級，協調工作。學校今年在這方面有穩定發展。</p> <p>4. 統整初中及新高中第一年的班主任課，於初中加入「共創成長路」(PATHS)的元素，建構完整價值教育課程。</p> <p>5. 敲定「健康校園政策」，有利全方位推展「健康生活」。</p>	<ul style="list-style-type: none">➢ 價值教育的體現不在宣講之上。關愛融洽欣賞文化的形成乃於在學校能否營造氛圍。在這方面，學校仍需加強部門組別之間的連繫，共同努力。➢ 今年在推動「健康校園」工作方面，學校回應社會需要，聚焦禁毒教育的工作上。期望往後能在身心健康、環境教育方面多下功夫，落實政策。➢ 學校雖了解教師工作的情況及壓力，關注教師身心發展，唯在資源上有很大限制，只能在意識、理論層面上多加提醒，未有具體幫助。

2009-2010 關注事項 3：推動高中學制，發展基本能力

成就	反思
<p>6. 重視新高中四個核心科目的發展，利用撥款(如「提升英語水平計劃」(EES))創造空間，共同備課、設計校本課程，加強對高中課程的支援。</p> <p>7. 訂定學校語言政策，強調母語教學的優勢，規劃立意得到認同。</p> <p>8. 大部份學生在每日的閱讀時間內皆能有 15 分鐘的閱讀，閱讀質素略有提升。</p>	<ul style="list-style-type: none">➢ 老師參與討論各項津貼的用途及安排，透明度高；皆滿意撥款能為老師騰出專業發展的空間。但面對新高中的開展，學校動用的人力、物力雖不少，但對要拓展老師更大的空間，顯得杯水車薪、左支右絀。➢ 肯定母語教學的優勢以外，要面對強化學生英語水平的訴求；同時在課程設計上，亦要做好初中至高中的銜接。科組與科組之間的協作，尚待加強，以貫徹學校語言政策。

(六) 學生表現

a. 離校學生出路



b. 學生閱讀習慣

學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率

	07/08		08/09		09/10	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七
每星期一次或以上	54%	28%	20%	8%	24%	8%
每兩星期一次	38%	20%	56%	13%	60%	12%
每月一次	18%	20%	24%	26%	16%	32%
少於每月一次	3%	30%	0%	51%	0%	48%
從不	2%	3%	0%	2%	0%	0%

每星期用於閱讀書籍、報章和電子資訊的平均時數

	07/08		08/09		09/10	
	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七
英文閱讀物品	4	2	4	3	4	4
中文閱讀物品	8	4	8	4	8	4

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

07/08		08/09		09/10	
中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七	中一至中三	中四至中七
12860	6435	16104	3863	18052	4936

c. 香港學科測驗成績

- ◆ 07/08 年度中三學生參加 2008 年全港性系統評估 (中學)
- ◆ 08/09 年度中三學生參加 2009 年全港性系統評估 (中學)
- ◆ 09/10 年度中三學生參加 2009 年全港性系統評估 (中學)

d. 香港中學會考成績

	07/08	08/09	09/10
考生人數	147	153	157
取得五科及格或以上成績的學生的百分率	/	/	/
取得四科及格或以上 (不包括中、英文科) 成績的學生的百分率	65.1%	71.9%	73.2%
英文科合格率	77.6%	77.8%	75.2%
中文科合格率	86.4%	79.7%	87.3%
在考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的學生的百分率	11.0%	24.8%	21.7%

e. 香港高級程度會考成績

	07/08	08/09	09/10
考生人數	56	61	58
考獲大專教育最低入學要求的學生的百分率	54%	31%	38%

(七) 學校未來發展計劃的關注事項

2009/10 – 2011/12 周期「三年學校發展計劃」重點：

1. 照顧學習差異，發展優質教育
2. 重視品德教育，培育健康身心
3. 推動高中學制，發展基本能力

未來發展項目：

1. 重視素質教育、落實健康校園政策、締造健康校園：主要有三個向度—(1) 透過宣傳教育，向學生推廣身心健康的訊息。(2) 太陽能發電裝置完成及推行現場派飯，讓學生親歷其中，有所經歷，強化環保意識。(3) 提供教師培訓，拓展空間，鼓勵教師運動，關注身心健康，強化學校全人「健康教育」。
2. 規劃新高中、培養學生學習習慣、支援學與教：適時調整各項安排，調撥資源發展新高中課程；重視學生自主自覺，培養自學習慣，落實要求學生於課堂做筆記；透過教師培訓、共同備課，協助教師專業發展，以加強課堂互動；照顧學習差異，以提升學教效能。
3. 發揮母語教學的優勢，提高學生英語水平、重視教學質量：加強各科組對學生共通能力及高階思維的培養；配合學校英文科「提升英語水平計劃」，共同營造良好語境，提高學生英語水平、優化教學。

----- 完 -----