

如何落實關注事項(2009 – 2010) ?

1. 教師層面：

- 學與教問卷
- 教學反思表
- 教案設計：共通能力的提升、鼓勵學生預習/複習
- 將練習、筆記、教學材料放上 e-class，鼓勵學生自學（運用資訊科技進行自學）

2. 班主任層面：

- 推動班級經營、建立班風：彼此接納欣賞、建立自學/學習習慣，提高學生對自己的要求
- 配合 PATHS(共創成長路)，整全班主任課的框架
- 跟進學生「自我評核學行紀錄冊」

3. 科主任層面

- 貫徹「策劃、推行、評估」(PIE)的工作
- P：計劃須回應「關注事項」重點(教學/課外活動)
- I：透過會議/問卷/訪談/觀課/查簿等檢視狀況
- E：檢討各項計劃成效
- 新高中四核心科目的發展
- 優化課程、課程剪裁
- 分享：觀課、教學設計等等

4. 部門/組別層面：

- 貫徹「策劃、推行、評估」(PIE)的工作
- 計劃須回應「關注事項」，重點發展

5. 學校層面：

- 責成行政會檢視全局情況
- 重視數據(Data-driven)及 feedback management
- 在教職會中報告、引領同事討論、評估成效
- 提供培訓，例：照顧學習差異、師生/生生互動學習、教學效能的提升等

關注事項 (2009 - 2010)

(09年6月初議)

關注事項	預期成果	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	策略大綱
照顧學習差異，發展優質教學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂表現：學生多參與、教學更聚焦 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%師生同意課堂互動增強 ● 老師能掌握提升課堂互動的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生問卷 ● 透過觀課，聚焦評估 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 科主任 ● 課程發展組 	/	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過增加課堂師生、生生互動，讓學生互補長短，提高學習質量 2. 初中課程調適及裁剪，照顧學習差異 3. 觀課/教師專業培訓：省視教學效能
重視品德教育，培育健康身心。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生建立自信 ● 學生學會欣賞、關愛別人 ● 老師注意身心健康 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生對學習的自信心提升 ● 80%學生認定方向，追求健康人生 ● 80%老師認同身心健康發展得到關顧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師及學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 ● 學習支援小組 ● 各級專責小組 ● 教師培訓小組 	/	<ol style="list-style-type: none"> 4. 推動班級經營，建構共融校園 5. 建立初中班主任課框架，整全價值教育課程 6. 鼓動「欣賞文化」，建立學生自信 7. 推動「全人健康教育」(身體、精神、藥物、環保、公德、公民) 8. 關注老師身心發展，推動健康生活
推動高中學制，發展基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 新高中學制順利推展 ● 學生英語水平提高 ● 學生共通能力/自學能力/高階思維能力提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相較過去四期公開考試合格率的移動平均保持上升趨勢 ● 長遠目標：取得香港文憑考試(HKDSE)主要四科80%以上合格 ● 學生閱讀質量有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 公開試成績 ● 老師 學生及家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科任老師 ● 科主任 ● 教務組 ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英語水平計劃撥款 ● 整合代課教師津貼(增加教師人手，分擔工作) 	<ol style="list-style-type: none"> 9. 貫徹「提升英語水平計劃」(EES) 10. 發展中文、數學、通識科共同備課，提升專業質量 11. 配合學校語言政策，各科加入科本英語元素，支援英語學習，提高學生英語水平 12. 各科組配合學校教學語言政策的優勢(母語)，發展科本優化課程(例：預習、學習、複習)(共通能力/高階思維能力) 13. 提高閱讀質量：檢視閱讀時間學生的表現，提供支援(自學)